



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO
"G. CARDUCCI"

VIA SAN FRANCESCO D' ASSISI, 63 - 70122 BARI

Tel 080/5213163 Fax 080/5248635 email bamm003008@istruzione.it – sito web:

<http://www.carduccibari.org>

Codice Fiscale 80005940723 – Cod. Mecc.: BAMM003008

REPORT

INTERVENTI DI VALUTAZIONE

Programmazione dei Fondi Strutturali 2007/2013

Programma Operativo Nazionale

"Competenze per lo Sviluppo" - 2007IT051PO007

Fondo Sociale Europeo

Avviso prot. n. AOODGAI/2373 del 26.02.2013

Piano Integrato d'Istituto codice C-1-FSE-2013-461

autorizzato con nota del M.I.U.R. prot. n.AOODGAI/8386 del 31.07.2013

Anno scolastico 2013/2014

Il referente alla Valutazione
Prof. Matteo STELLUTI



*Ringrazio la prof. ssa Rosangela Paparella
per gli utili consigli e per l'impostazione
generale di questo lavoro.*



SOMMARIO

1. PREMESSA	5
2. MODALITÀ DEL MONITORAGGIO	9
2.1. MODALITÀ DI MONITORAGGIO PER ALUNNI	21
2.2. MODALITÀ DI MONITORAGGIO PER ESPERTI E TUTOR	23
3. RISULTATI DEL MONITORAGGIO	25
3.1. RISULTATI DEL MONITORAGGIO PER ALUNNI	25
3.1.1. <i>LA MAGIA DELLA CHIMICA</i>	27
3.1.1.1. Sezione: Rapporto con i pari	28
3.1.1.2. Sezione: Senso di Autoefficacia	29
3.1.1.3. Sezione: Attività didattica	30
3.1.1.4. OSSERVAZIONI	31
3.1.2. <i>GEOLAB</i>	33
3.1.2.1. Sezione: Rapporto con i pari	34
3.1.2.2. Sezione: Senso di Autoefficacia	35
3.1.2.3. Sezione: Attività didattica	36
3.1.2.4. OSSERVAZIONI	37
3.1.3. <i>LET'S TAKE OFF 1</i>	39
3.1.3.1. Sezione: Rapporto con i pari	40
3.1.3.2. Sezione: Senso di Autoefficacia	41
3.1.3.3. Sezione: Attività didattica	42
3.1.3.4. OSSERVAZIONI	43
3.1.4. <i>LET'S TAKE OFF 2</i>	45
3.1.4.1. Sezione: Rapporto con i pari	46
3.1.4.2. Sezione: Senso di Autoefficacia	47
3.1.4.3. Sezione: Attività didattica	48
3.1.4.4. OSSERVAZIONI	49
3.1.5. <i>ON JOUE EN FRANCAIS</i>	51
3.1.5.1. Sezione: Rapporto con i pari	52
3.1.5.2. Sezione: Senso di Autoefficacia	53
3.1.5.3. Sezione: Attività didattica	54
3.1.5.4. OSSERVAZIONI	55
3.1.6. <i>IL LABIRINTO DELLE PAROLE</i>	57
3.1.6.1. Sezione: Rapporto con i pari	58
3.1.6.2. Sezione: Senso di Autoefficacia	59
3.1.6.3. Sezione: Attività didattica	60
3.1.6.4. OSSERVAZIONI	61
3.1.7. <i>PERCORSI, SENTIERI, STRADE</i>	63
3.1.7.1. Sezione: Rapporto con i pari	64
3.1.7.2. Sezione: Senso di Autoefficacia	65
3.1.7.3. Sezione: Attività didattica	66
3.1.7.4. OSSERVAZIONI	67
3.2. RISULTATI DELL MONITORAGGIO PER ESPERTI	69
3.2.1. <i>Sezione: Organizzazione e gestione delle attività</i>	71
3.2.1.1. Fase iniziale	71
3.2.1.2. Fase finale	71

Referente alla Valutazione prof. Matteo STELLUTI



3.2.2.	<i>Sezione: Accoglienza offerta ai corsisti</i>	72
3.2.2.1.	Fase iniziale.....	72
3.2.2.2.	Fase finale.....	72
3.2.3.	<i>Sezione: Attività svolte dai corsisti</i>	73
3.2.3.1.	Fase iniziale.....	73
3.2.3.2.	Fase finale.....	73
3.2.4.	<i>Sezione: Efficacia dell'attività formativa</i>	74
3.2.4.1.	Fase iniziale.....	74
3.2.4.2.	Fase finale.....	74
3.2.5.	<i>OSSERVAZIONI</i>	75

3.3. RISULTATI DEL MONITORAGGIO PER TUTOR 77

3.3.1.	<i>Sezione: Organizzazione e gestione delle attività</i>	79
3.3.1.1.	Fase iniziale.....	79
3.3.1.2.	Fase finale.....	79
3.3.2.	<i>Sezione: Accoglienza offerta ai corsisti</i>	80
3.3.2.1.	Fase iniziale.....	80
3.3.2.2.	Fase finale.....	80
3.3.3.	<i>Sezione: Attività svolte dai corsisti</i>	81
3.3.3.1.	Fase iniziale.....	81
3.3.3.2.	Fase finale.....	81
3.3.4.	<i>Sezione: Efficacia dell'attività formativa</i>	82
3.3.4.1.	Fase iniziale.....	82
3.3.4.2.	Fase finale.....	82
3.3.5.	<i>OSSERVAZIONI</i>	83

4. CONCLUSIONI 85



1. PREMESSA

In risposta all'avviso prot. n. AOODGAI/2373 del 26.02.2013, Piano Integrato d'Istituto – codice C-1-FSE-2013-461, autorizzato con nota del M.I.U.R. prot. n.AOODGAI/8386 del 31.07.2013, la scuola secondaria di I grado "G. Carducci" di Bari ha proceduto, sulla scorta del lavoro di autoanalisi di Istituto e alla relativa individuazione delle priorità, a progettare una serie di azioni riguardanti l'obiettivo C previsto dal Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo sviluppo", finanziati dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca con risorse del Fondo Sociale Europeo.

In particolare, all'esito positivo della proposta progettuale, la scelta della scuola è stata orientata, anche in conformità a una ricognizione attenta di tempi e risorse, ad attuare il Piano Integrato.

Nell'A.S. 2013-2014 si sono realizzati, nell'ambito dell'obiettivo "C: Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani" e azione "C1: Interventi per lo sviluppo delle caratteristiche delle competenze chiave", i seguenti percorsi formativi:

➤ "LA MAGIA DELLA CHIMICA" (30h)

- Destinatari:
 - ✓ Alunni delle classi seconde.
- Obiettivi:
 - ✓ Suscitare la capacità di osservazione attraverso il problem solving.
 - ✓ Rendere gli alunni capaci di descrivere un fenomeno con linguaggi diversi.
 - ✓ Eseguire semplici esperienze di laboratorio.
- Metodologie:
 - ✓ Attività di ricerca laboratoriale tratta dalla quotidianità.
 - ✓ Costituzione di reti e modelli concettuali anche matematici.
- Risultati attesi:
 - ✓ Acquisizione del sapere attraverso il saper fare, motivando l'apprendimento.

➤ "GEOLAB" (30h)

- Destinatari:
 - ✓ Alunni delle classi prime con difficoltà nelle abilità di base.
- Obiettivi:
 - ✓ Conoscere le figure geometriche elementari e le loro proprietà.
 - ✓ Usare modelli per la scoperta di forme e strutture.
 - ✓ Usare in modo semplice e rigoroso gli strumenti di misura.
- Metodologie:
 - ✓ Attività di ricerca laboratoriale tratta dalla quotidianità.
 - ✓ Costituzione di reti e modelli concettuali anche matematici.
- Risultati attesi:
 - ✓ Acquisizione del sapere attraverso il saper fare, motivando l'apprendimento.

➤ "LET'S TAKE OFF 1" (30h)

- Destinatari:
 - ✓ Alunni delle classi terze con livello alto allo scopo di consolidare le competenze.
- Obiettivi:

Referente alla Valutazione prof. Matteo STELLUTI



- ✓ Potenziare la capacità di produrre testi orali e scritti in lingua inglese ed in un contesto informale.
 - ✓ Potenziare la capacità di comprendere i messaggi di lingua inglese.
 - ✓ Consolidare le capacità di interazione in lingua inglese con pronuncia scorrevole e comprensibile.
 - Metodologie:
 - ✓ Discussione in lingua.
 - ✓ Didattica laboratoriale.
 - ✓ Lezione frontale.
 - ✓ Simulazione/Role playing.
 - ✓ Insegnamento individualizzato.
 - Risultati attesi:
 - ✓ Eventuale certificazione KET A2.
 - ✓ Credito formativo nel curriculum.
- “LET’S TAKE OFF 2” (30h)
- Destinatari:
 - ✓ Alunni delle classi terze con livello alto allo scopo di consolidare le competenze.
 - Obiettivi:
 - ✓ Potenziare la capacità di produrre testi orali e scritti in lingua inglese ed in un contesto informale.
 - ✓ Potenziare la capacità di comprendere i messaggi di lingua inglese.
 - ✓ Consolidare le capacità di interazione in lingua inglese con pronuncia scorrevole e comprensibile.
 - Metodologie:
 - ✓ Discussione in lingua.
 - ✓ Didattica laboratoriale.
 - ✓ Lezione frontale.
 - ✓ Simulazione/Role playing.
 - ✓ Insegnamento individualizzato.
 - Risultati attesi:
 - ✓ Eventuale certificazione KET A2.
 - ✓ Credito formativo nel curriculum.
- “ON JOUE EN FRANCAIS” (30h)
- Destinatari:
 - ✓ Alunni delle classi terze con livello alto allo scopo di consolidare le competenze.
 - Obiettivi:
 - ✓ Potenziare la capacità di produrre testi orali e scritti in lingua inglese ed in un contesto informale.
 - ✓ Potenziare la capacità di comprendere i messaggi di lingua inglese.
 - ✓ Consolidare le capacità di interazione in lingua inglese con pronuncia scorrevole e comprensibile.
 - Metodologie:
 - ✓ Discussione in lingua.
 - ✓ Didattica laboratoriale.
 - ✓ Lezione frontale.

Referente alla Valutazione prof. Matteo STELLUTI



- ✓ Simulazione/Role playing.
- ✓ Insegnamento individualizzato.
- Risultati attesi:
 - ✓ Eventuale certificazione DELF?
 - ✓ Credito formativo nel curriculum.

- “IL LABIRINTO DELLE PAROLE” (30h)
 - Destinatari:
 - ✓ Alunni delle classi prime con difficoltà nelle abilità di base.
 - Obiettivi:
 - ✓ Riconoscere e saper usare le strutture grammaticali della lingua italiana.
 - ✓ Conoscere e usare correttamente il lessico.
 - ✓ Comprendere i diversi tipi di testo.
 - Metodologie:
 - ✓ Cooperative learning.
 - ✓ Didattica laboratoriale.
 - ✓ Lezione frontale.
 - ✓ Simulazione.
 - Risultati attesi:
 - ✓ Acquisizione del sapere attraverso il saper fare, motivando l'apprendimento.

- “PERCORSI, SENTIERI, STRADE” (30h)
 - Destinatari: alunni delle classi prime e seconde con difficoltà nelle abilità di orientamento, ragionamento per il miglioramento dell'autostima.
 - Obiettivi: migliorare le capacità di orientamento spazio temporale, le capacità decisionali di autostima, riflessività, progettazione, ragionamento.
 - Metodologie:
 - ✓ Laboratorio di orienteering.
 - ✓ Conoscenza della simbologia cartografica.
 - ✓ Uso di strumenti di orientamento.
 - ✓ Lavoro su schede didattiche disciplinari.
 - Risultati attesi:
 - ✓ Miglioramento dell'autostima.
 - ✓ Eventuale partecipazione a giochi studenteschi a livello provinciale, specificatamente a gare di orienteering.

Verifiche iniziali e finali hanno misurato regolarmente gli apprendimenti e l'efficacia dell'azione formativa.



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



2. MODALITÀ DEL MONITORAGGIO

L'azione di monitoraggio è stata condotta tramite dei questionari, utilizzati in ognuno dei moduli, e proposti a tutti gli attori dei percorsi, corsisti, esperti e tutor, per raccogliere in modo ampio e più condiviso possibile gli elementi di valutazione.

L'azione di monitoraggio è stata condotta nei momenti e con le modalità sotto riportate.

MOMENTI	FASE INIZIALE	FASE FINALE
MODALITÀ	QUESTIONARIO	QUESTIONARIO

Nelle pagine successive vengono presentati i questionari di monitoraggio utilizzati.



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO "G. CARDUCCI"
VIA SAN FRANCESCO D'ASSISI, 63 - 70122 BARI

QUESTIONARIO ALUNNI

FASE INIZIALE

Grazie per le opinioni e valutazioni che ci fornirà riguardo al corso PON che sta frequentando. Indichi con una crocetta il valore che attribuisce ad ogni domanda

	Poco	Abbastanza	Molto
1 Ti piace frequentare il corso PON?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Ti piace conoscere e lavorare con nuovi compagne/i?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Se hai qualche problema nelle attività chiedi aiuto all'esperto/i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Se hai qualche problema nelle attività chiedi aiuto a compagne/i?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Ti piacciono le attività che l'esperto/i propongono?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 L'esperto/i spiegano bene le attività da svolgere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Il tutor ti aiuta durante lo svolgimento delle attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Trovi difficili le attività proposte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Ti piacciono i materiali o le attrezzature che usate per le attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Sei soddisfatta/o di quello che realizzi durante le attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Ti piace il posto dove si svolgono le attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referente alla Valutazione prof. Matteo STELLUTI



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO "G. CARDUCCI"
VIA SAN FRANCESCO D'ASSISI, 63 - 70122 BARI

QUESTIONARIO ESPERTI

FASE INIZIALE

Grazie per le opinioni e valutazioni che ci fornirai riguardo al corso PON che stai frequentando. Indica con una crocetta il valore che attribuisce ad ogni domanda.

1 Organizzazione e gestione delle attività		Poco	Abbastanza	Molto
1.1	Ritiene sufficiente il numero delle ore dedicato allo svolgimento del corso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	Ritiene che gli obiettivi formativi siano raggiungibili dalla maggior parte dei corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	Pensa che si potranno verificare difficoltà organizzative nella gestione dei corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	Ritiene che i corsisti evidenzino un buon grado di partecipazione alle attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Accoglienza offerta ai corsisti		Poco	Abbastanza	Molto
2.1	Le sedi dove i corsisti effettuano il corso risultano adeguate ed accoglienti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	Le apparecchiature e/o i materiali che vengono messi a disposizione dei corsisti sono utili al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi del corso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	Le informazioni fornite ai corsisti sono utili nello svolgimento delle loro attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4	L'accoglienza riservata ai corsisti da parte dei tutor può favorire un miglior clima e una maggiore produzione dei corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Attività svolte dai corsisti		Poco	Abbastanza	Molto
3.1	I corsisti sono puntuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	Evidenziano capacità organizzative autonome?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3	Mostrano di essere in grado di rispettare i tempi nell'esecuzione delle varie attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4	Si mostrano in grado di rispettare i tempi di consegna assegnatigli?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5	Mostrano di essere disponibili ad acquisire nuove abilità?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.6	Ritiene che siano in grado di comprendere, interiorizzare e rispettare le regole ed i ruoli?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.7	Mostrano di essere in grado di svolgere le loro attività interagendo con gli altri?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.8	Ritiene che si pongano in relazione con gli altri partecipanti al corso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referente alla Valutazione prof. Matteo STELLUTI



4 Efficacia dell'attività formativa		Poco	Abbastanza	Molto
4.1	C'è una buona collaborazione con i corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	C'è una buona integrazione tra i corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3	L'integrazione e la collaborazione tra i corsisti ed i tutor possono essere considerate stimolanti per i corsisti nella pratica delle loro attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4	In caso di conflitti tra corsisti, le attività previste possono essere utili a rifocalizzare la loro attenzione sui compiti da svolgere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5	I corsisti mostrano di essere in grado di individuare le proprie potenzialità?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6	I corsisti evidenziano un buon adattamento nel passaggio da un tipo di attività ad un altro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO "G. CARDUCCI"
VIA SAN FRANCESCO D' ASSISI, 63 - 70122 BARI

QUESTIONARIO TUTOR

FASE INIZIALE

Grazie per le opinioni e valutazioni che ci fornirai riguardo al corso PON che stai frequentando. Indica con una crocetta il valore che attribuisce ad ogni domanda.

1 Organizzazione e gestione delle attività		Poco	Abbastanza	Molto
1.1	Ritiene sufficiente il numero delle ore dedicato allo svolgimento del corso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	Ritiene che gli obiettivi formativi siano raggiungibili dalla maggior parte dei corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	Pensa che si potranno verificare difficoltà organizzative nella gestione dei corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	Ritiene che i corsisti evidenzino un buon grado di partecipazione alle attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Accoglienza offerta ai corsisti		Poco	Abbastanza	Molto
2.1	Le sedi dove i corsisti effettuano il corso risultano adeguate ed accoglienti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	Le apparecchiature e/o i materiali che vengono messi a disposizione dei corsisti sono utili al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi del corso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	Le informazioni fornite ai corsisti sono utili nello svolgimento delle loro attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4	L'accoglienza riservata ai corsisti da parte dell'esperto/i può favorire un miglior clima e una maggiore produzione dei corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Attività svolte dai corsisti		Poco	Abbastanza	Molto
3.1	I corsisti sono puntuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	Evidenziano capacità organizzative autonome?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3	Mostrano di essere in grado di rispettare i tempi nell'esecuzione delle varie attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4	Si mostrano in grado di rispettare i tempi di consegna assegnatigli?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5	Mostrano di essere disponibili ad acquisire nuove abilità?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.6	Ritiene che siano in grado di comprendere, interiorizzare e rispettare le regole ed i ruoli?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.7	Mostrano di essere in grado di svolgere le loro attività interagendo con gli altri?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.8	Ritiene che si pongano in relazione con gli altri partecipanti al corso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referente alla Valutazione prof. Matteo STELLUTI



4 Efficacia dell'attività formativa		Poco	Abbastanza	Molto
4.1	C'è una buona collaborazione con i corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	C'è una buona integrazione tra i corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3	L'integrazione e la collaborazione tra i corsisti e l'esperto/i possono essere considerate stimolanti per i corsisti nella pratica delle loro attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4	In caso di conflitti tra corsisti, le attività previste possono essere utili a rifocalizzare la loro attenzione sui compiti da svolgere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5	I corsisti mostrano di essere in grado di individuare le proprie potenzialità?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6	I corsisti evidenziano un buon adattamento nel passaggio da un tipo di attività ad un altro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO "G. CARDUCCI"
VIA SAN FRANCESCO D' ASSISI, 63 - 70122 BARI

QUESTIONARIO ALUNNI
FASE FINALE

Grazie per le opinioni e valutazioni che ci fornirai riguardo al corso PON che hai frequentato. Indica con una crocetta il valore che attribuisce ad ogni domanda.

	Poco	Abbastanza	Molto
1 Ti è piaciuto frequentare il corso PON?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Ti è piaciuto conoscere e lavorare con nuovi compagne/i?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Se hai avuto qualche problema nelle attività hai chiesto aiuto all'esperto/i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Se hai avuto qualche problema nelle attività hai chiesto aiuto a compagne/i?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Ti sono piaciute le attività che l'esperto/i ti hanno proposto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 L'esperto/i hanno spiegato bene le attività da svolgere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Il tutor ti ha aiutato durante lo svolgimento delle attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Hai trovato difficili le attività proposte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Ti sono piaciuti i materiali o le attrezzature usate per le attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Sei soddisfatta/o di quello che hai realizzato durante le attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Ti è piaciuto il posto dove si sono svolte le attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO "G. CARDUCCI"
VIA SAN FRANCESCO D' ASSISI, 63 - 70122 BARI

QUESTIONARIO ESPERTI

FASE FINALE

Grazie per le opinioni e valutazioni che ci fornirà riguardo al corso PON che ha frequentato. Indichi con una crocetta il valore che attribuisce ad ogni domanda.

1 Organizzazione e gestione delle attività		Poco	Abbastanza	Molto
1.1	Ritiene sufficiente il numero delle ore dedicato allo svolgimento del corso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	Ritiene che gli obiettivi formativi siano stati raggiungibili dalla maggior parte dei corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	Pensa che si sono verificate difficoltà organizzative nella gestione dei corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	Ritiene che i corsisti abbiano evidenziato un buon grado di partecipazione alle attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Accoglienza offerta ai corsisti		Poco	Abbastanza	Molto
2.1	Le sedi dove i corsisti effettuano il corso sono risultate adeguate ed accoglienti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	Le apparecchiature e/o i materiali che sono stati messi a disposizione dei corsisti sono stati utili al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi del corso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	Le informazioni fornite ai corsisti sono state utili nello svolgimento delle loro attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4	L'accoglienza riservata ai corsisti da parte dei tutor ha favorito un miglior clima e una maggiore produzione dei corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Attività svolte dai corsisti		Poco	Abbastanza	Molto
3.1	I corsisti sono stati puntuali?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	Hanno evidenziato capacità organizzative autonome?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3	Hanno mostrato di essere in grado di rispettare i tempi nell'esecuzione delle varie attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4	Hanno mostrato di essere in grado di rispettare i tempi di consegna assegnatigli?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5	Hanno mostrato di essere disponibili ad acquisire nuove abilità?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.6	Ritiene che siano stati in grado di comprendere, interiorizzare e rispettare le regole ed i ruoli?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.7	Hanno mostrato di essere in grado di svolgere le loro attività interagendo con gli altri?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.8	Ritiene che si siano posti in relazione con gli altri partecipanti al corso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



4 Efficacia dell'attività formativa		Poco	Abbastanza	Molto
4.1	C'è stata una buona collaborazione con i corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	C'è stata una buona integrazione tra i corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3	L'integrazione e la collaborazione tra i corsisti ed i tutor possono essere ritenute stimolanti per i corsisti nella pratica delle loro attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4	In caso di conflitti tra corsisti, le attività previste sono state utili a rifocalizzare la loro attenzione sui compiti da svolgere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5	I corsisti hanno mostrato di essere in grado di individuare le proprie potenzialità?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6	I corsisti hanno evidenziato un buon adattamento nel passaggio da un tipo di attività ad un altro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO "G. CARDUCCI"
VIA SAN FRANCESCO D'ASSISI, 63 - 70122 BARI

QUESTIONARIO TUTOR

FASE FINALE

Grazie per le opinioni e valutazioni che ci fornirà riguardo al corso PON che ha frequentato. Indichi con una crocetta il valore che attribuisce ad ogni domanda.

1 Organizzazione e gestione delle attività		Poco	Abbastanza	Molto
1.1	Ritiene sufficiente il numero delle ore dedicato allo svolgimento del corso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	Ritiene che gli obiettivi formativi siano stati raggiungibili dalla maggior parte dei corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	Pensa che si sono verificate difficoltà organizzative nella gestione dei corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	Ritiene che i corsisti abbiano evidenziato un buon grado di partecipazione alle attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Accoglienza offerta ai corsisti		Poco	Abbastanza	Molto
2.1	Le sedi dove i corsisti effettuano il corso sono risultate adeguate ed accoglienti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	Le apparecchiature e/o i materiali che sono stati messi a disposizione dei corsisti sono stati utili al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi del corso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	Le informazioni fornite ai corsisti sono state utili nello svolgimento delle loro attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4	L'accoglienza riservata ai corsisti da parte dell'esperto/i ha favorito un miglior clima e una maggiore produzione dei corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Attività svolte dai corsisti		Poco	Abbastanza	Molto
3.1	I corsisti sono stati puntuali?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	Hanno evidenziato capacità organizzative autonome?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3	Hanno mostrato di essere in grado di rispettare i tempi nell'esecuzione delle varie attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4	Hanno mostrato di essere in grado di rispettare i tempi di consegna assegnatigli?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5	Hanno mostrato di essere disponibili ad acquisire nuove abilità?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.6	Ritiene che siano stati in grado di comprendere, interiorizzare e rispettare le regole ed i ruoli?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.7	Hanno mostrato di essere in grado di svolgere le loro attività interagendo con gli altri?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.8	Ritiene che si siano posti in relazione con gli altri partecipanti al corso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Referente alla Valutazione prof. Matteo STELLUTI



4 Efficacia dell'attività formativa		Poco	Abbastanza	Molto
4.1	C'è stata una buona collaborazione con i corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	C'è stata una buona integrazione tra i corsisti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3	L'integrazione e la collaborazione tra i corsisti e l'esperto/i possono essere ritenute stimolanti per i corsisti nella pratica delle loro attività?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4	In caso di conflitti tra corsisti, le attività previste sono state utili a rifocalizzare la loro attenzione sui compiti da svolgere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5	I corsisti hanno mostrato di essere in grado di individuare le proprie potenzialità?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6	I corsisti hanno evidenziato un buon adattamento nel passaggio da un tipo di attività ad un altro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



2.1. Modalità di monitoraggio per ALUNNI

Le domande che componevano il questionario per gli alunni rispondevano alle seguenti sezioni:

SEZIONI	DOMANDE
RAPPORTO CON I PARI	n. 1 e 2
SENSO DI AUTOEFFICACIA	n. 3, 4, 5, 6 e 7
ATTIVITÀ DIDATTICA	n. 8, 9, 10 e 11

Nel dettaglio, per aree del questionario:

la prima sezione "RAPPORTO CON I PARI" (domanda 1) chiedeva agli alunni corsisti di esprimere l'opinione sul gradimento della frequenza del corso e sull'importanza attribuita all'opportunità di conoscere nuovi compagni (domanda 2).

La seconda sezione "SENSO DI AUTOEFFICACIA" (dalla domanda 3 alla domanda 7) era mirata a indagare il livello di autoefficacia sperimentato dagli alunni nella fase iniziale e finale, ed era orientata a monitorare la variazione del senso di adeguatezza dei corsisti.

In particolare, la domanda 3 è stata strutturata in modo tale da determinare quanto gli alunni fossero propensi a chiedere aiuto agli insegnanti nella risoluzione di eventuali problemi legati allo svolgimento delle attività; la domanda 4 andava a rilevare lo stesso indicatore, ovvero la propensione a chiedere aiuto, ma rispettivamente nei confronti delle compagne e dei compagni frequentanti lo stesso corso; con le domande 5, 6 e 7 si verificava quale ritorno di self efficacy avessero l'attrattiva delle proposte didattiche, la spiegazione delle stesse da parte dell'esperto e il ruolo di sostegno del tutor.

La terza sezione "ATTIVITÀ DIDATTICA" (domande 8, 9, 10 e 11) rilevava il livello di gradimento delle attività, dei materiali e dei luoghi di lavoro.



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



2.2. Modalità di monitoraggio per ESPERTI e TUTOR

Le domande che componevano il questionario per esperti e tutor rispondevano alle seguenti sezioni:

SEZIONI	DOMANDE
1 ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ	n. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
2 ACCOGLIENZA OFFERTA AI CORSISTI	n. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
3 ATTIVITÀ SVOLTE DAI CORSISTI	n. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8
4 EFFICACIA DELL'ATTIVITÀ FORMATIVA	n. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6

Nel dettaglio, per aree del questionario:

la prima sezione "ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ" aveva la funzione di rilevare il livello di condivisione degli esperti e dei tutor rispetto al numero di ore dedicato allo svolgimento del corso (domanda 1.1), al grado di raggiungimento degli obiettivi formativi (domanda 1.2). La domanda 1.3 chiedeva all'esperto ed al tutor se avessero riscontrato delle difficoltà nella gestione dei corsisti durante le varie fasi di svolgimento del corso. L'ultimo quesito era volto a registrare la valutazione delle due figure relativamente al grado di partecipazione dei corsisti alle attività (domanda 1.4).

La seconda sezione "ACCOGLIENZA OFFERTA AI CORSISTI" si registrava il grado di soddisfazione degli esperti e dei tutor riguardo l'adeguatezza delle sedi di attuazione del corso (domanda 2.1), l'opinione in merito all'utilità delle apparecchiature e/o dei materiali messi a disposizione al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi del corso (domanda 2.2), il grado di soddisfazione a proposito dell'utilità delle informazioni fornite ai partecipanti da parte degli esperti ed i tutor al fine di favorire un clima migliore di apprendimento ed una maggiore produttività dell'attività (domande 2.3 e 2.4).

La terza sezione "ATTIVITÀ SVOLTE DAI CORSISTI" era destinata a raccogliere informazioni circa la puntualità dei partecipanti (domanda 3.1), il possesso di capacità dei corsisti nel rispettare i tempi di esecuzione delle attività (domanda 3.3) e quelli di consegna assegnati loro (domanda 3.4). Ancora con la domanda 3.5 si chiedeva ad esperti e tutor di valutare la capacità dei corsisti di essere disponibili ad acquisire nuove abilità e con la domanda 3.6 di comprendere, interiorizzare e rispettare le regole ed i ruoli, con la 3.7 di svolgere le loro attività interagendo con gli altri e con la 3.8 di porsi in relazione con gli altri partecipanti al corso.

La quarta sezione "EFFICACIA DELL'AZIONE FORMATIVA" verificava se c'era buona collaborazione (domanda 4.1) ed integrazione (domanda 4.2) tra i partecipanti al corso; se l'integrazione e la collaborazione tra i corsisti e gli esperti od i tutor erano stimolati per i corsisti stessi nella pratica della loro attività (domanda 4.3) e se in caso di conflitti tra i partecipanti le attività erano utili a rifocalizzare la loro attenzione sui compiti da svolgere (domanda 4.4). Le ultime due domande rilevavano il giudizio degli esperti e dei tutor circa la capacità dei corsisti di individuare le proprie potenzialità (domanda 4.5) e la capacità di adattarsi facilmente al passaggio da un tipo di attività ad un altro (domanda 4.6).

Referente alla Valutazione prof. Matteo STELLUTI



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



3. RISULTATI DEL MONITORAGGIO

3.1. Risultati del monitoraggio per ALUNNI

In seguito sono riportati, per corso, sezione (RAPPORTO CON I PARI, SENSO DI AUTOEFFICACIA e ATTIVITÀ DIDATTICA) e fasi di rilevazione (INIZIALE e FINALE), i grafici delle percentuali di risposte del grado di gradimento (POCO, ABBASTANZA, MOLTO).



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



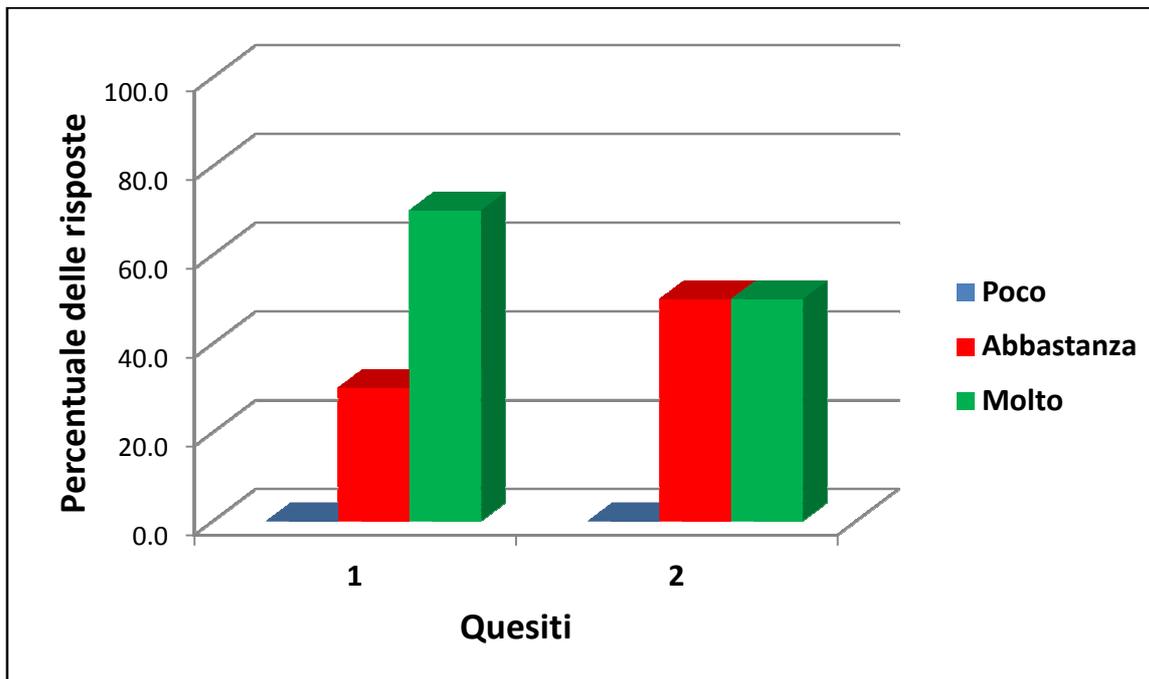
3.1.1. LA MAGIA DELLA CHIMICA

NUMERO DI ALUNNI MONITORATI	
FASE INIZIALE	FASE FINALE
20	18

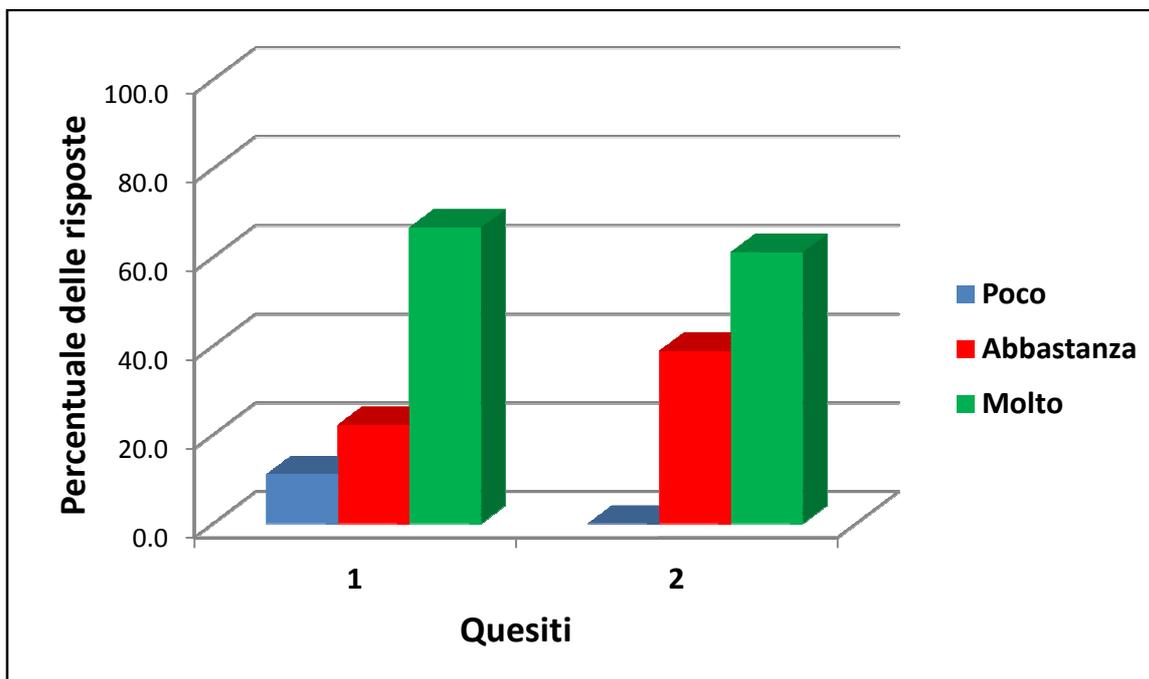


3.1.1.1. Sezione: Rapporto con i pari

3.1.1.1.1. Fase iniziale



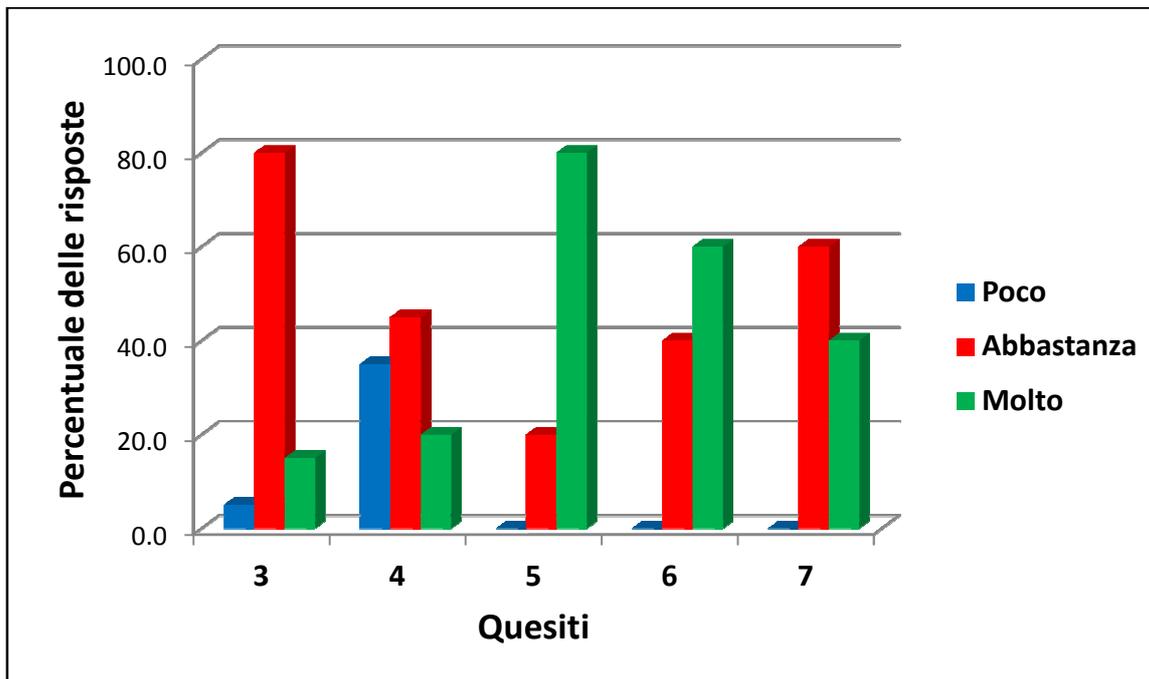
3.1.1.1.2. Fase finale



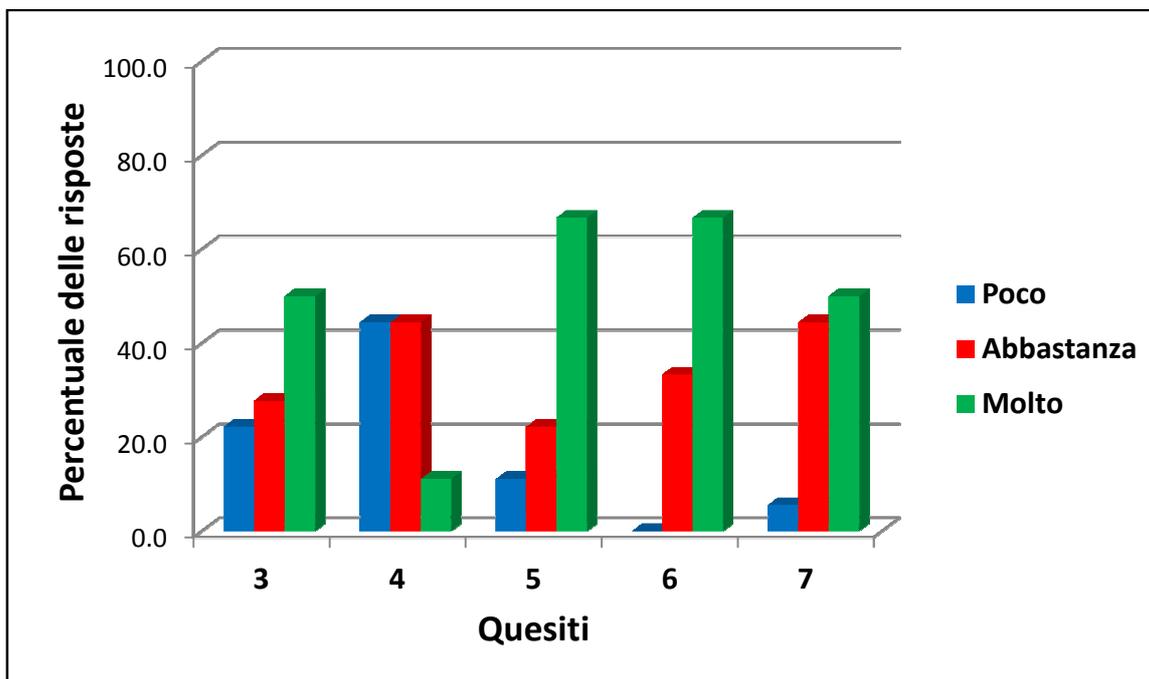


3.1.1.2. Sezione: Senso di Autoefficacia

3.1.1.2.1. Fase iniziale



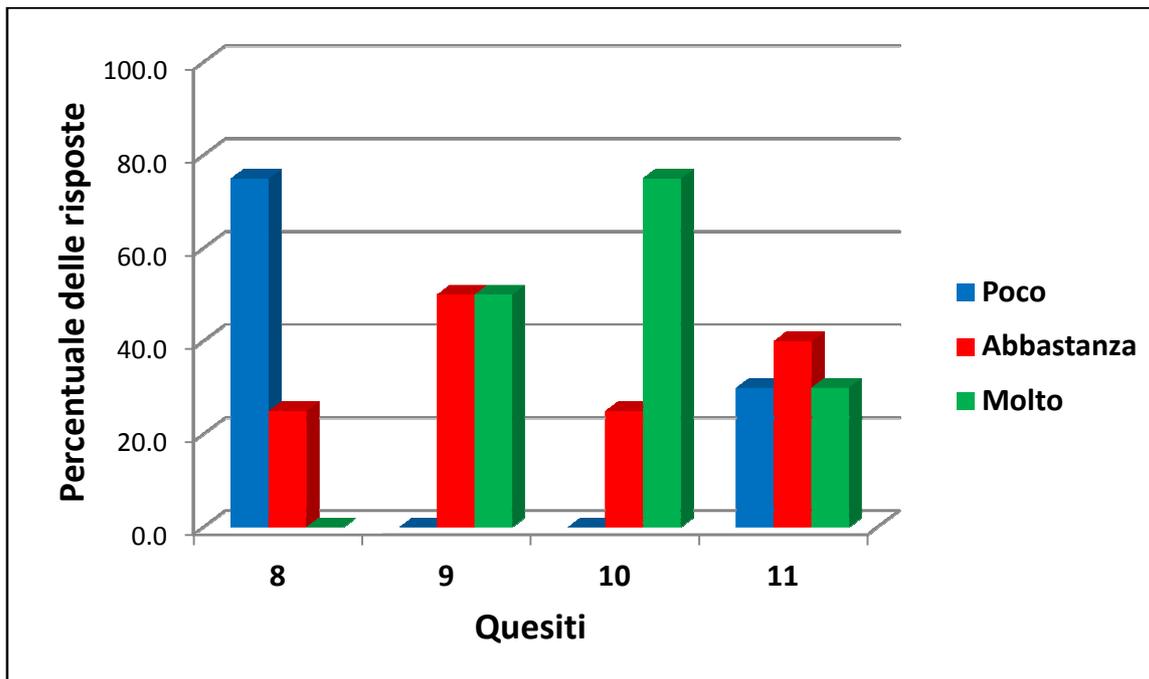
3.1.1.2.2. Fase finale



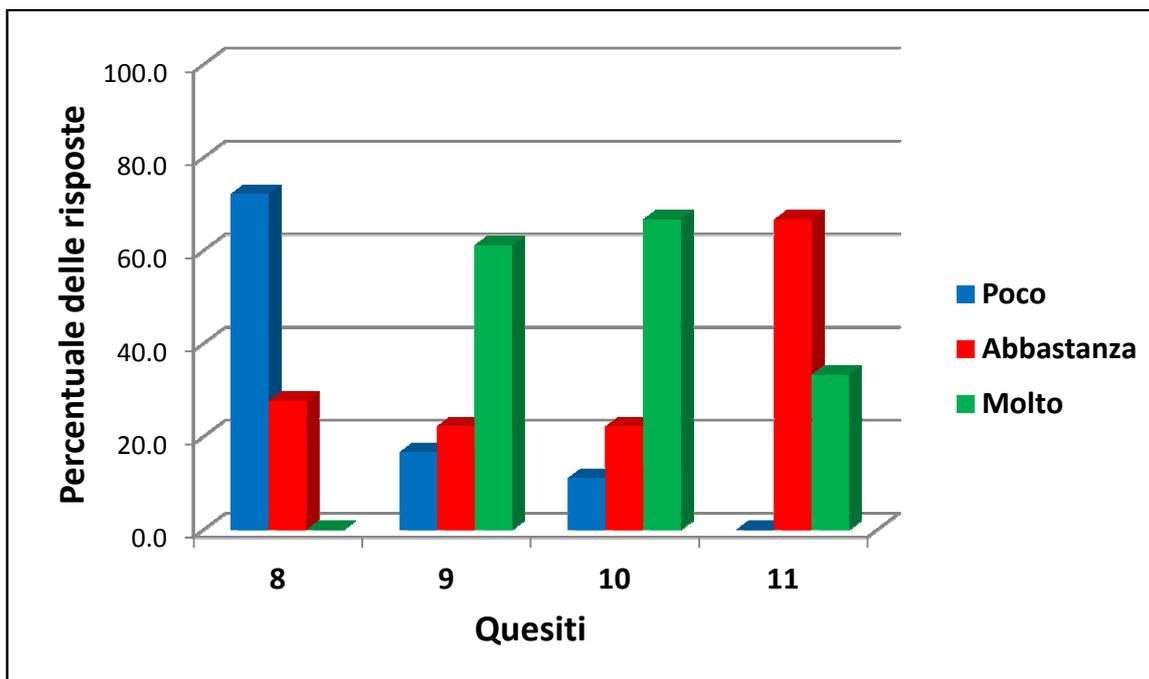


3.1.1.3. Sezione: Attività didattica

3.1.1.3.1. Fase iniziale



3.1.1.3.2. Fase finale





3.1.1.4. OSSERVAZIONI

Sezione "Rapporto con i pari". La maggior parte degli alunni mostrano di gradire molto il corso, anche se nella fase finale si nota una piccola percentuale di scontenti. Il grado di socializzazione mostra un trend positivo.

Sezione "Senso di autoefficacia". Nella fase finale gli alunni aumentano la propensione a chiedere aiuto agli insegnanti, mentre la abbassano verso i compagni; inoltre, l'alta attrattiva verso le attività proposte dall'esperto tende leggermente a calare nel tempo, mentre migliora l'apprezzamento verso la capacità dell'esperto di spiegare le attività da svolgere e verso il ruolo di sostegno del tutor.

Sezione "Attività didattica". Si rileva una stabile positiva percezione di accessibilità verso le attività, un aumento del livello di gradimento verso i materiali utilizzati e su quanto realizzato e verso i luoghi di lavoro.



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

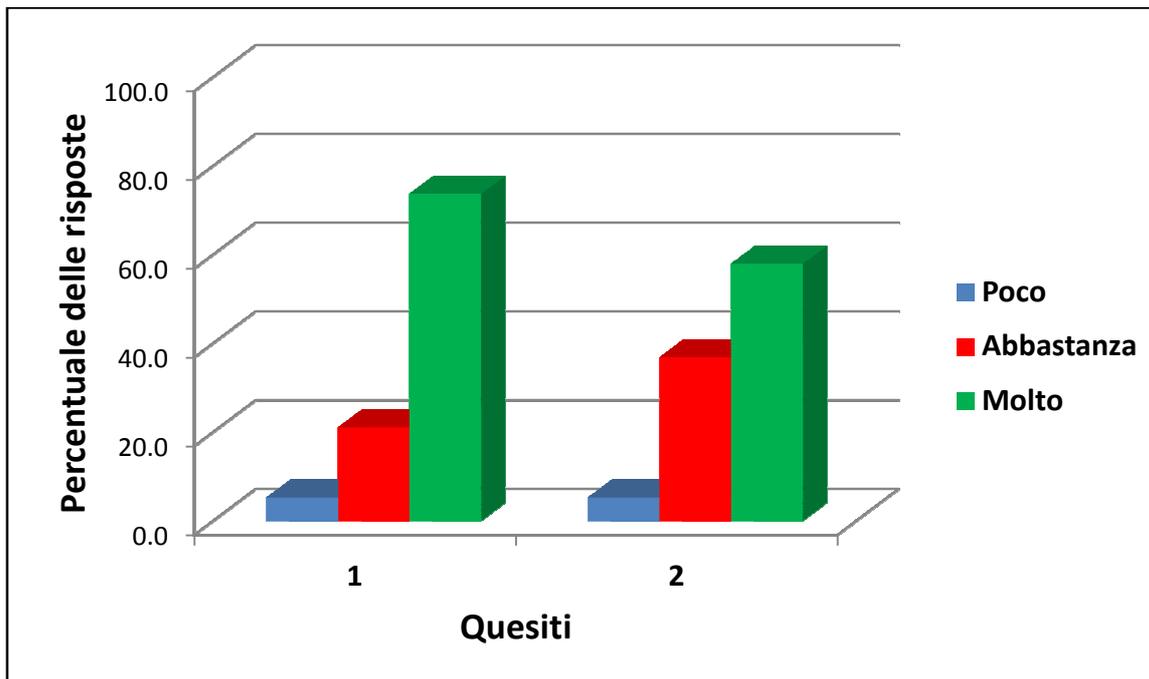


3.1.2. GEOLAB

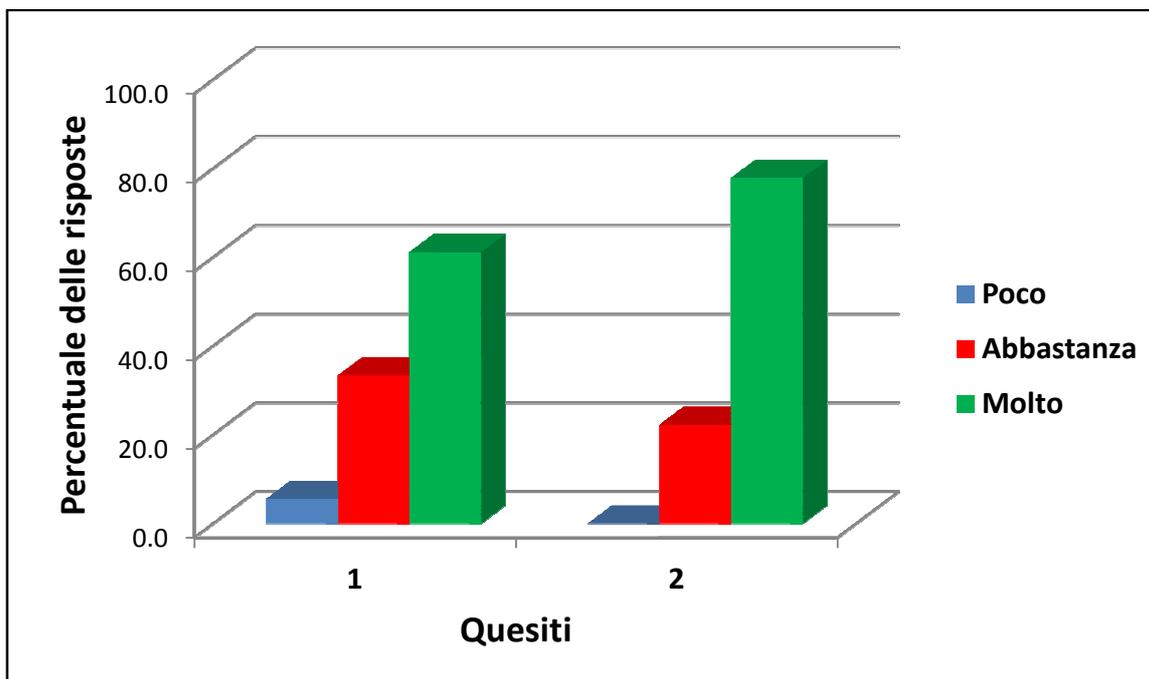
NUMERO DI ALUNNI MONITORATI	
FASE INIZIALE	FASE FINALE
19	18

3.1.2.1. Sezione: Rapporto con i pari

3.1.2.1.1. Fase iniziale



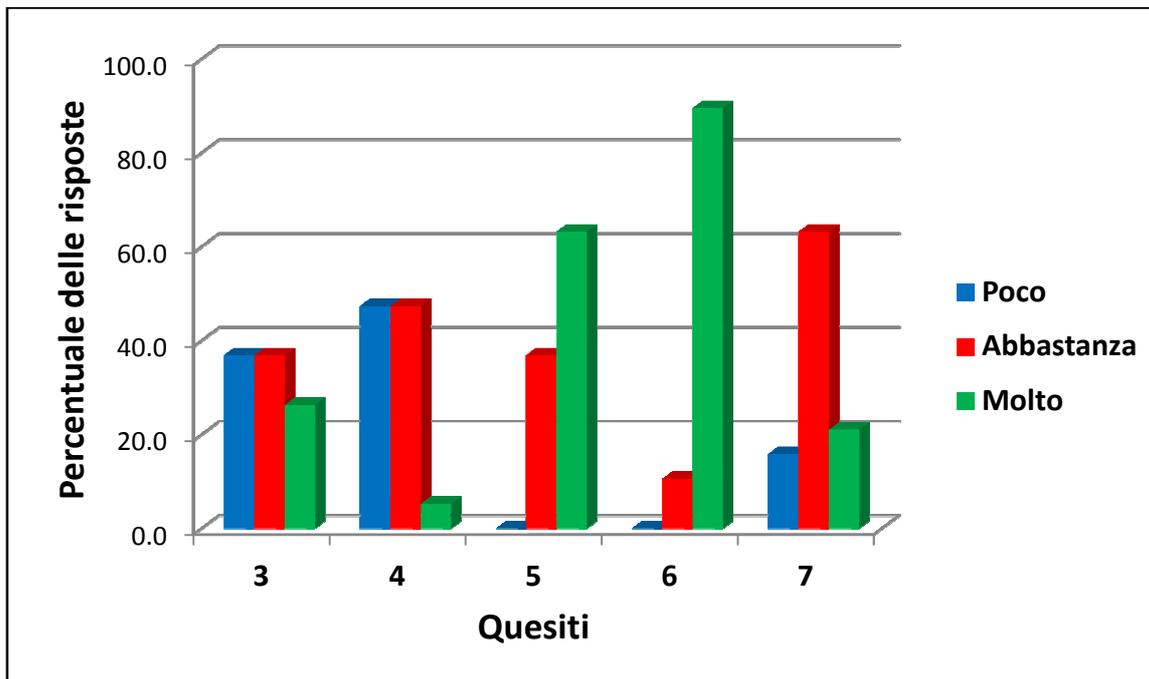
3.1.2.1.2. Fase finale



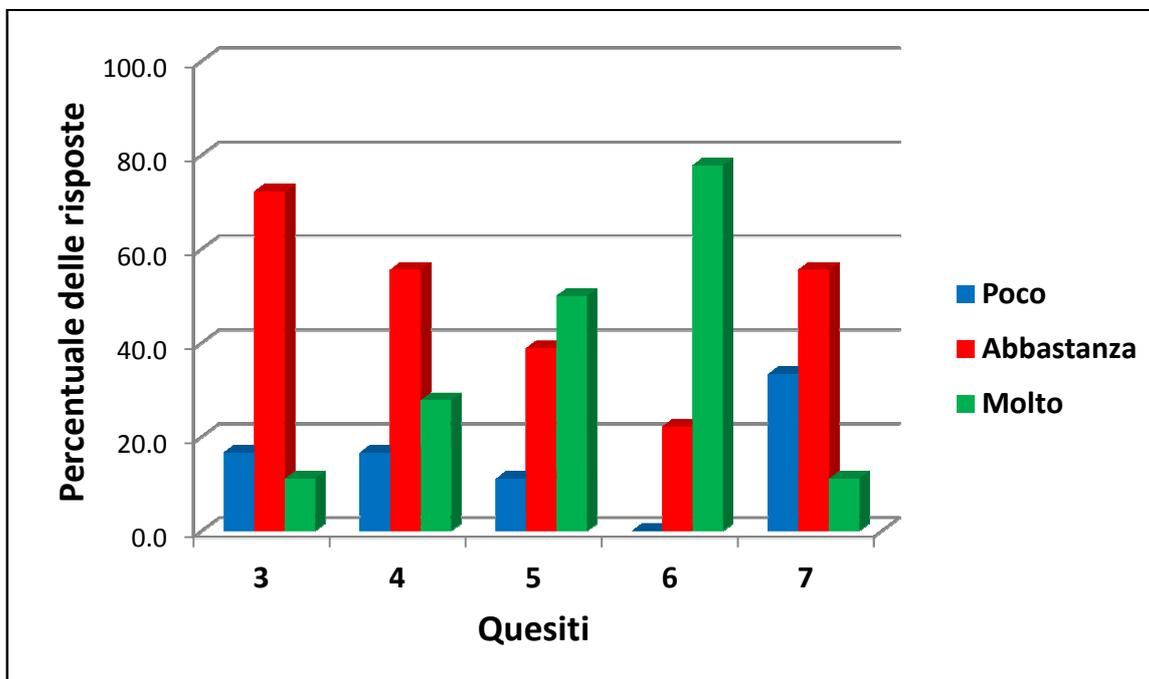


3.1.2.2. Sezione: Senso di Autoefficacia

3.1.2.2.1. Fase iniziale



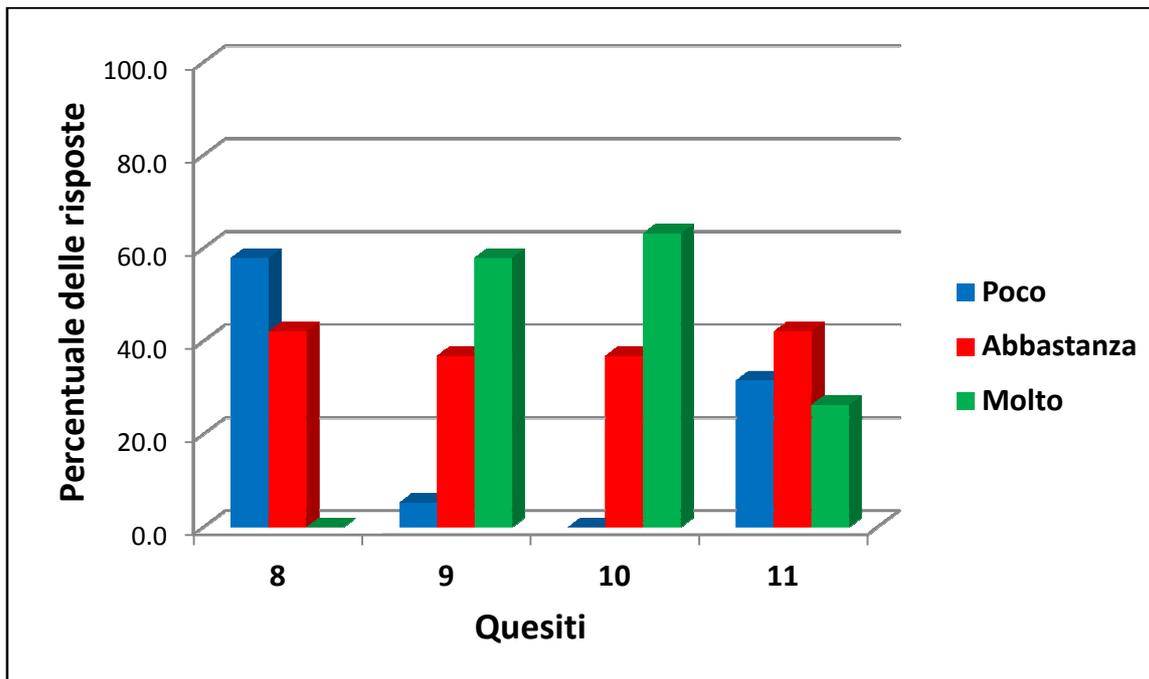
3.1.2.2.2. Fase finale



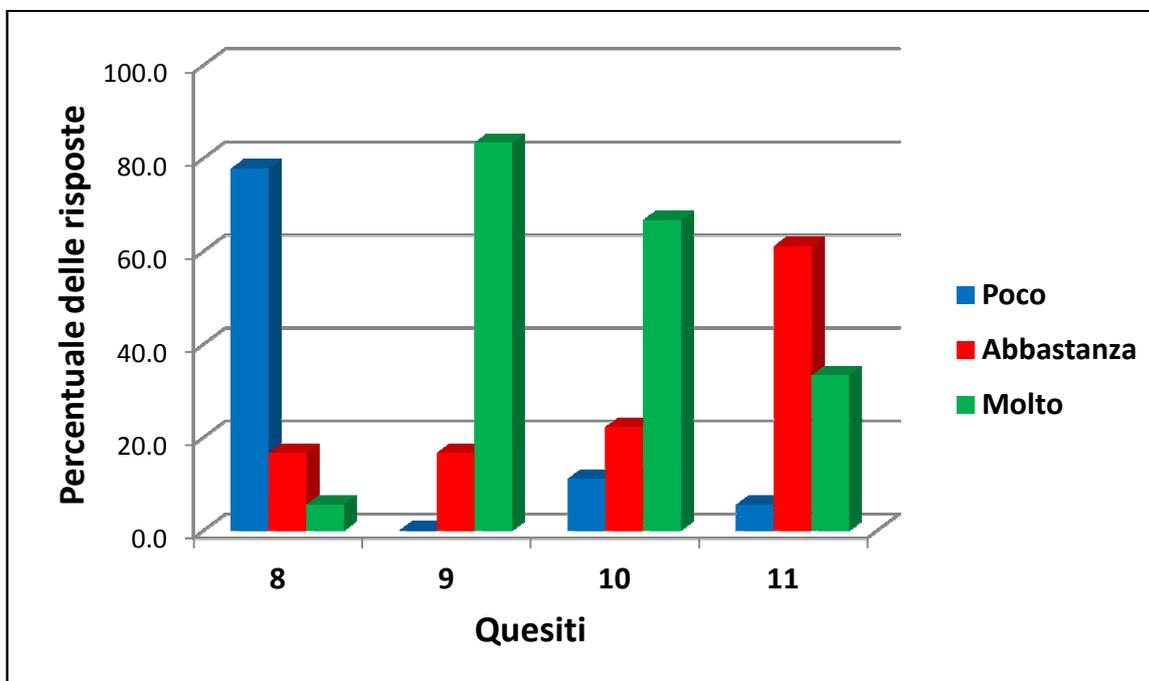


3.1.2.3. Sezione: Attività didattica

3.1.2.3.1. Fase iniziale



3.1.2.3.2. Fase finale





3.1.2.4. OSSERVAZIONI

Sezione "Rapporto con i pari". Si nota un netto aumento della risposta "Abbastanza" nel gradimento del corso a discapito delle altre due risposte. Riguardo l'opportunità di conoscere nuovi compagni gli alunni mostrano un sempre maggiore interesse.

Sezione "Senso di autoefficacia". Gli alunni sono stati sempre meno propensi a chiedere aiuto agli insegnanti nella risoluzione di eventuali problemi legati allo svolgimento delle attività e di rivolgersi per questo ai compagni di corso. Risultano in calo l'attrattiva verso le proposte didattiche, la spiegazione delle stesse da parte dell'esperto e il ruolo di sostegno del tutor.

Sezione "Attività didattica". Si rileva un generale trend positivo nel livello di gradimento delle attività, dei materiali e dei luoghi di lavoro.



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

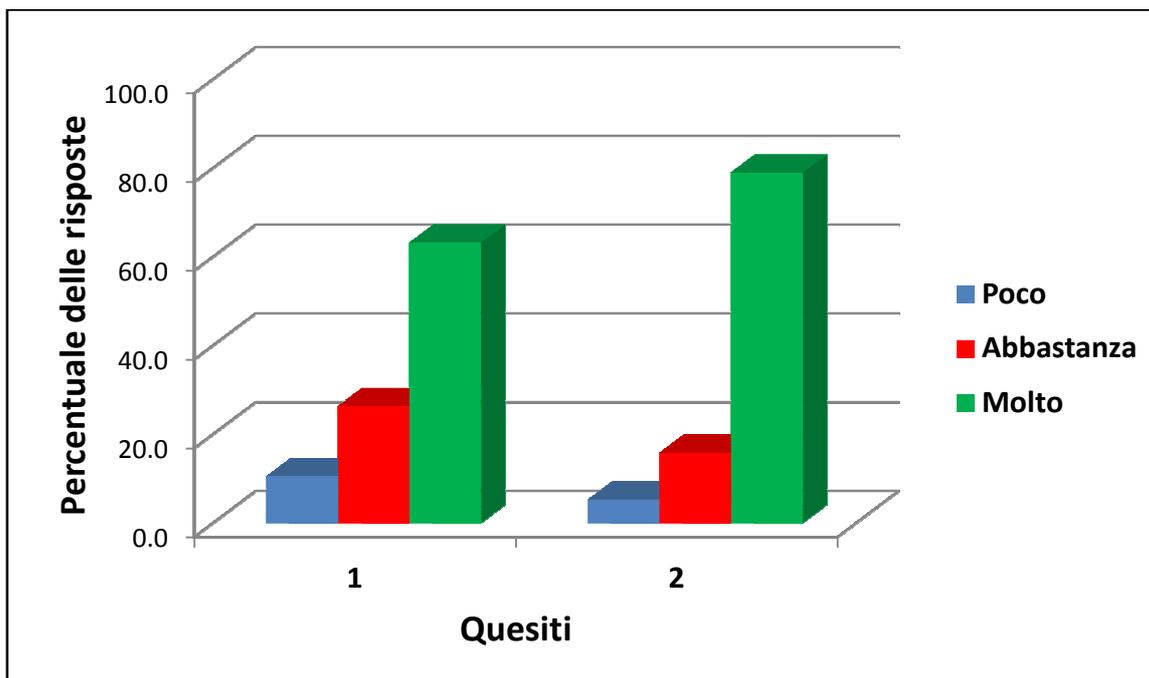


3.1.3. LET'S TAKE OFF 1

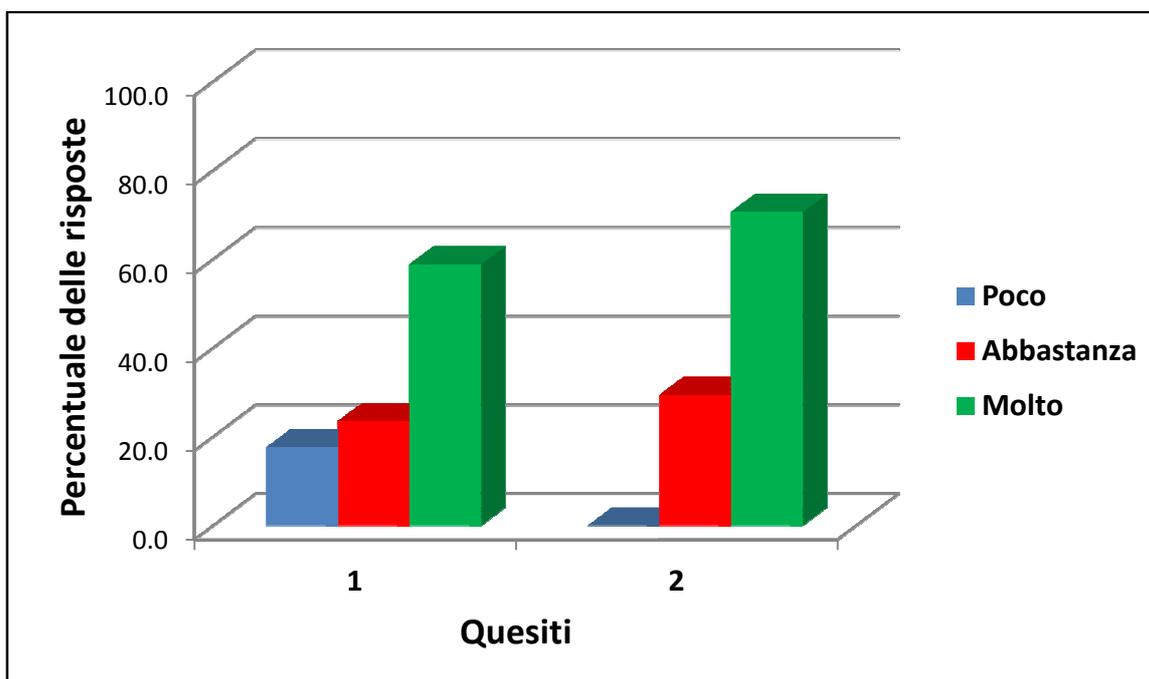
NUMERO DI ALUNNI MONITORATI	
FASE INIZIALE	FASE FINALE
19	17

3.1.3.1. Sezione: Rapporto con i pari

3.1.3.1.1. Fase iniziale



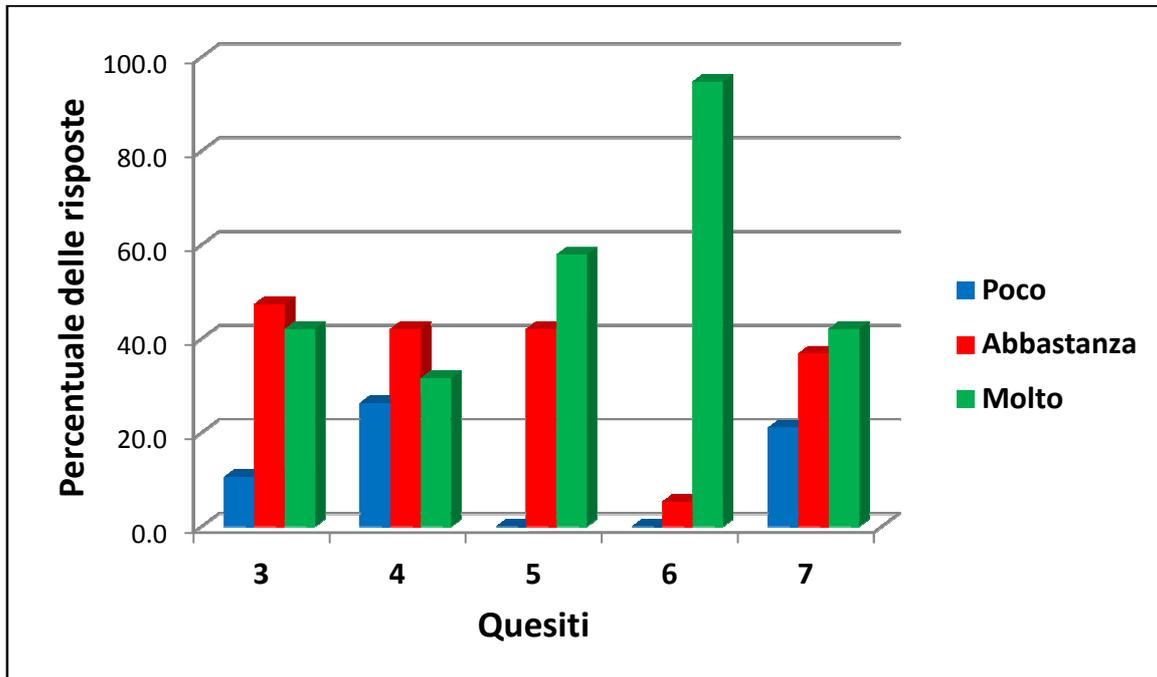
3.1.3.1.2. Fase finale



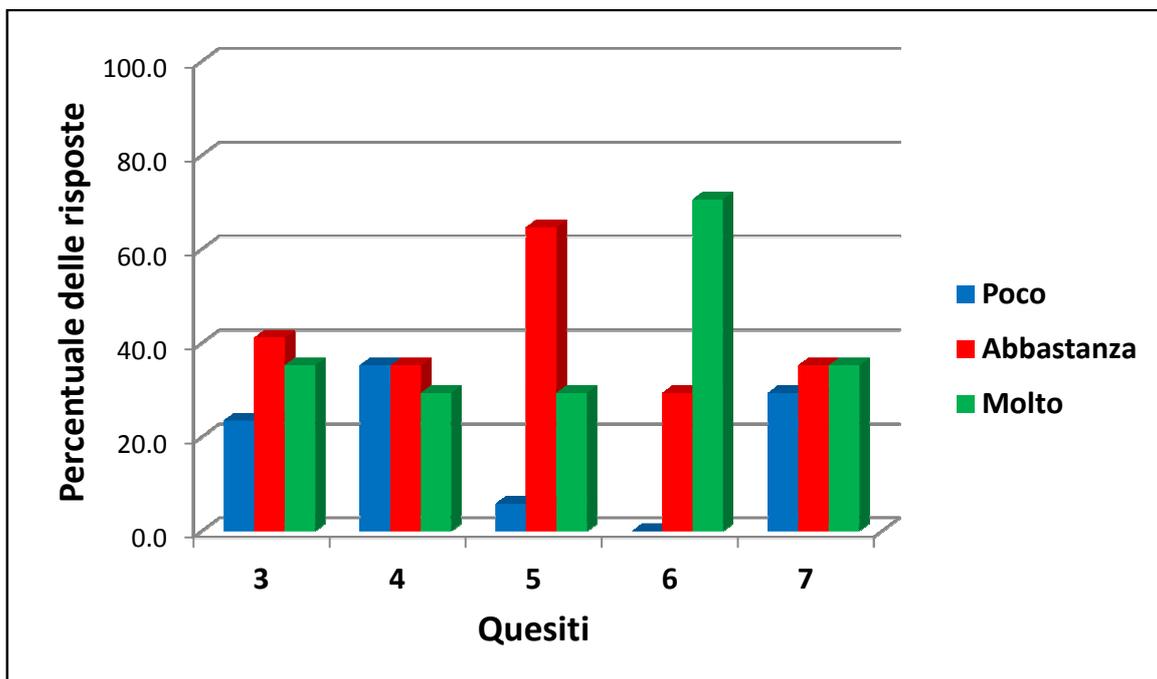


3.1.3.2. Sezione: Senso di Autoefficacia

3.1.3.2.1. Fase iniziale

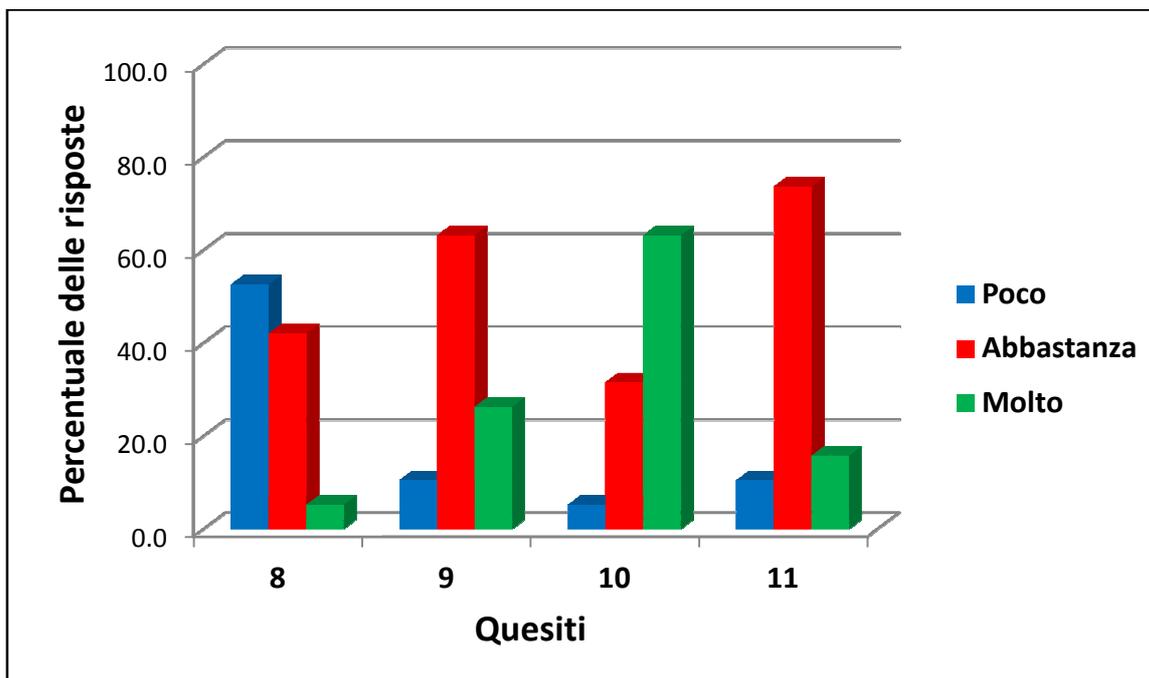


3.1.3.2.2. Fase finale

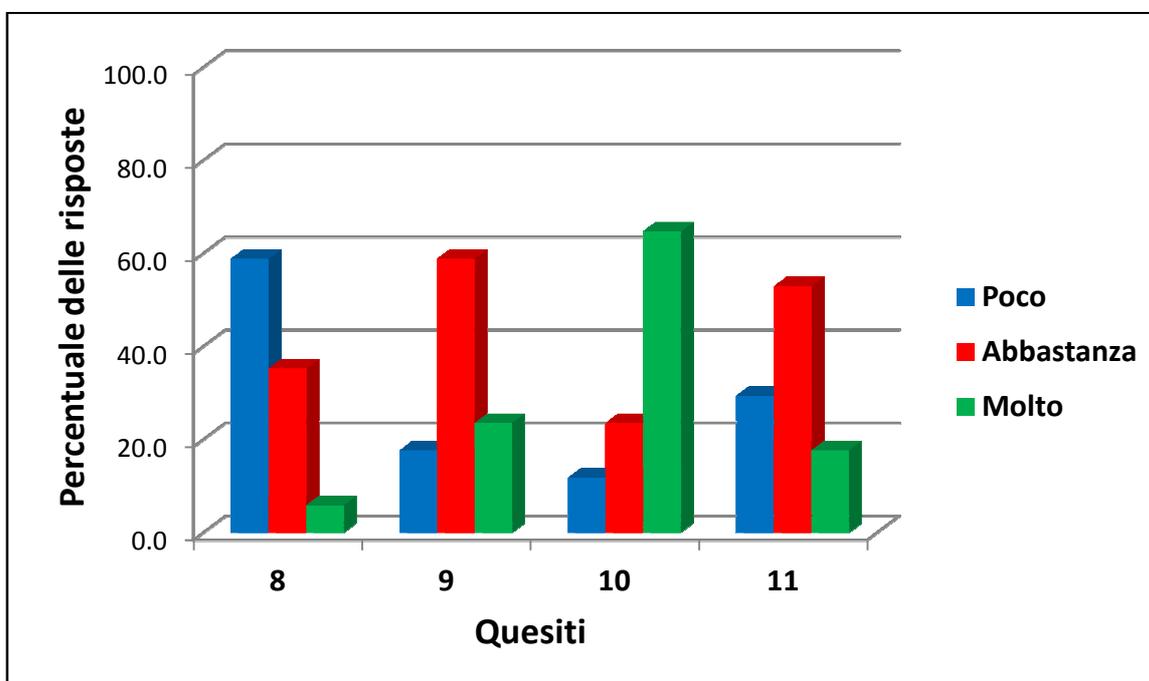


3.1.3.3. Sezione: Attività didattica

3.1.3.3.1. Fase iniziale



3.1.3.3.2. Fase finale





3.1.3.4. OSSERVAZIONI

Sezione "Rapporto con i pari". I grafici indicano un complessivo stabile gradimento verso il corso e i compagni.

Sezione "Senso di autoefficacia". Gli alunni sono stati sempre meno propensi a chiedere aiuto sia agli insegnanti sia ai compagni nella risoluzione di eventuali problemi legati allo svolgimento delle attività. In calo è l'attrattiva verso le proposte didattiche, la spiegazione delle stesse da parte dell'esperto e il ruolo di sostegno del tutor.

Sezione "Attività didattica". Il livello di gradimento delle attività mostra un lieve aumento; è sostanzialmente stabile verso i materiali utilizzati e su quanto realizzato; mentre è in calo verso i luoghi di lavoro.



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

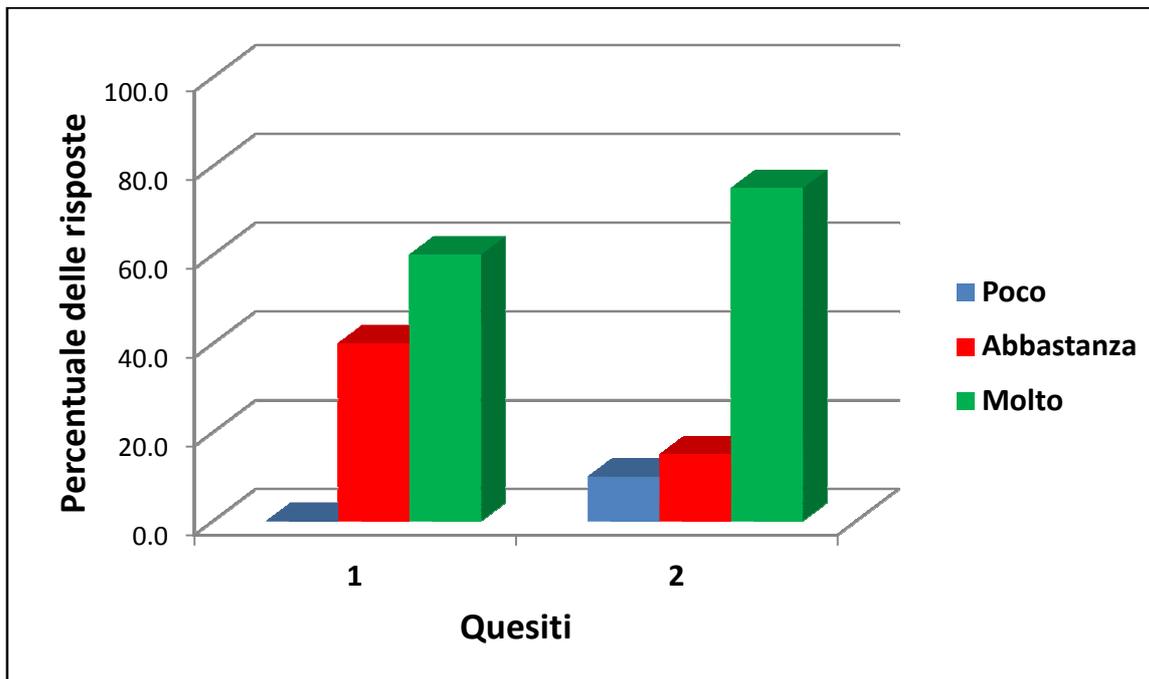


3.1.4. LET'S TAKE OFF 2

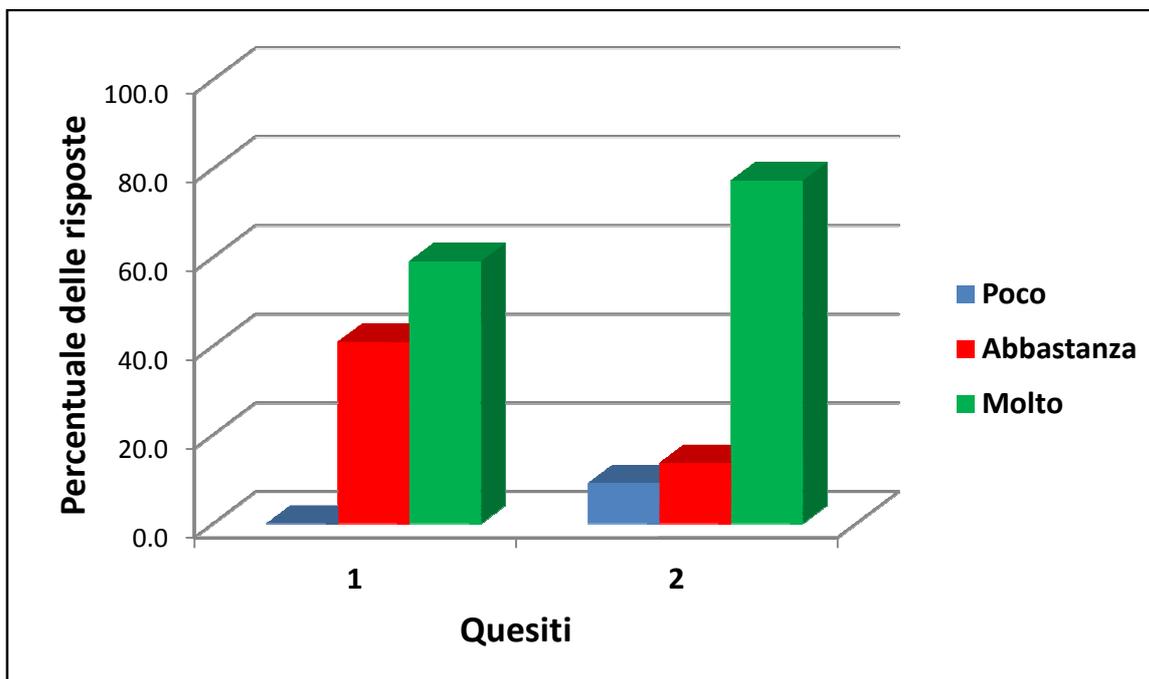
NUMERO DI ALUNNI MONITORATI	
FASE INIZIALE	FASE FINALE
20	22

3.1.4.1. Sezione: Rapporto con i pari

3.1.4.1.1. Fase iniziale



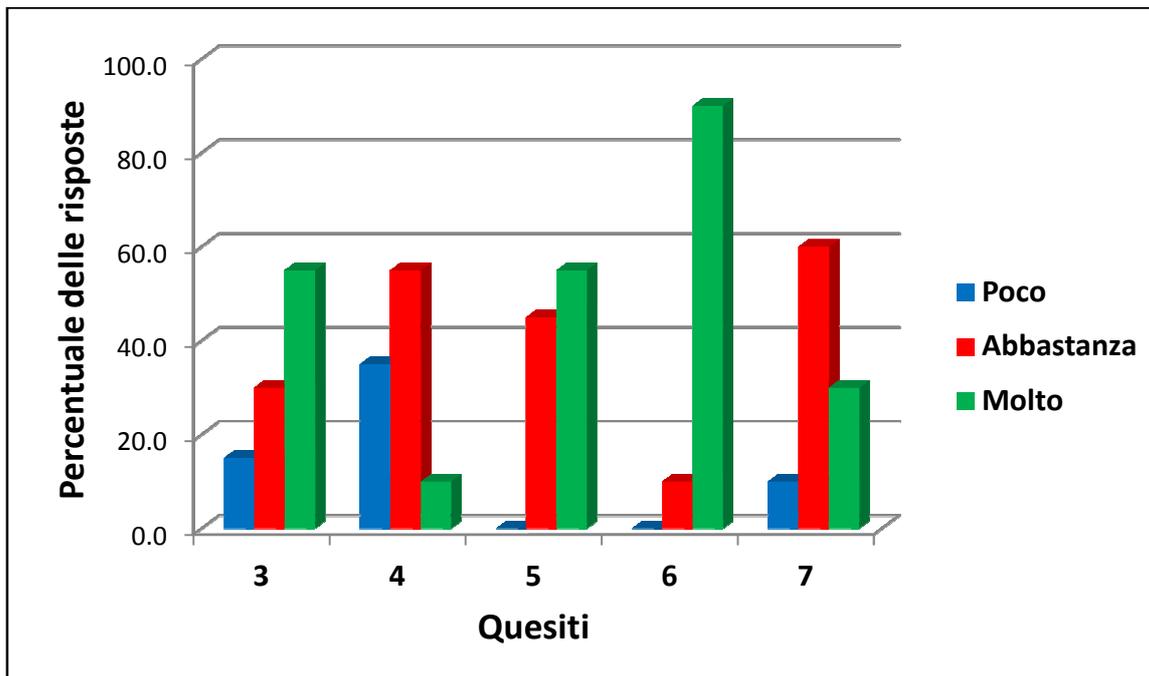
3.1.4.1.2. Fase finale



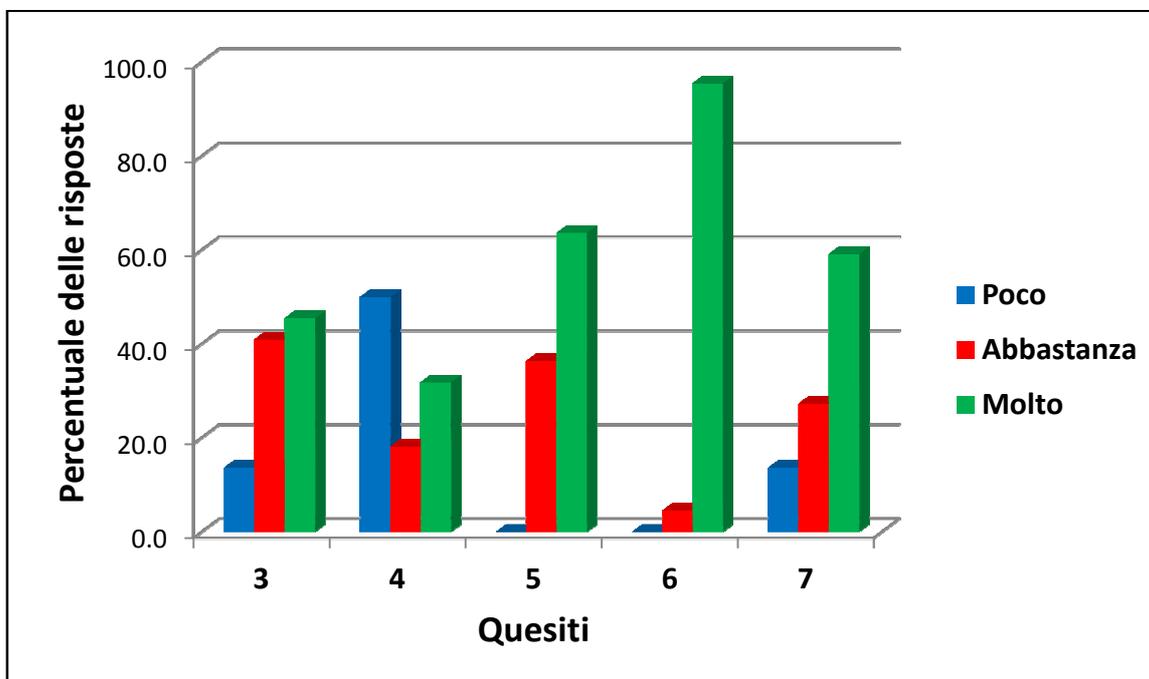


3.1.4.2. Sezione: Senso di Autoefficacia

3.1.4.2.1. Fase iniziale



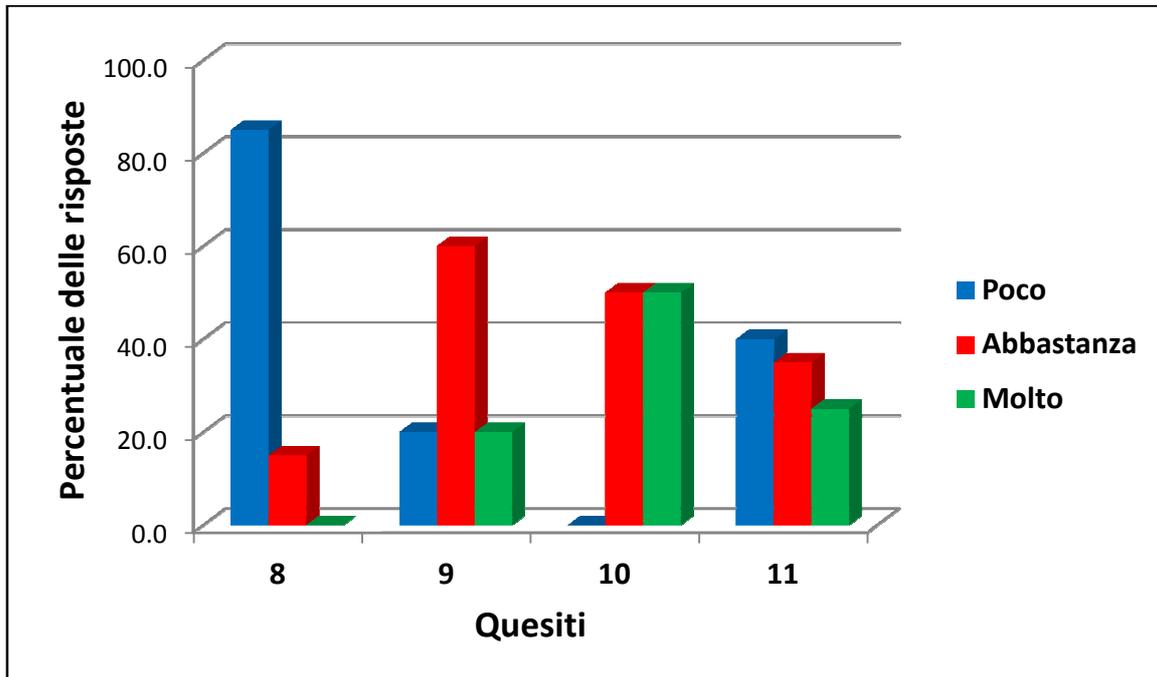
3.1.4.2.2. Fase finale



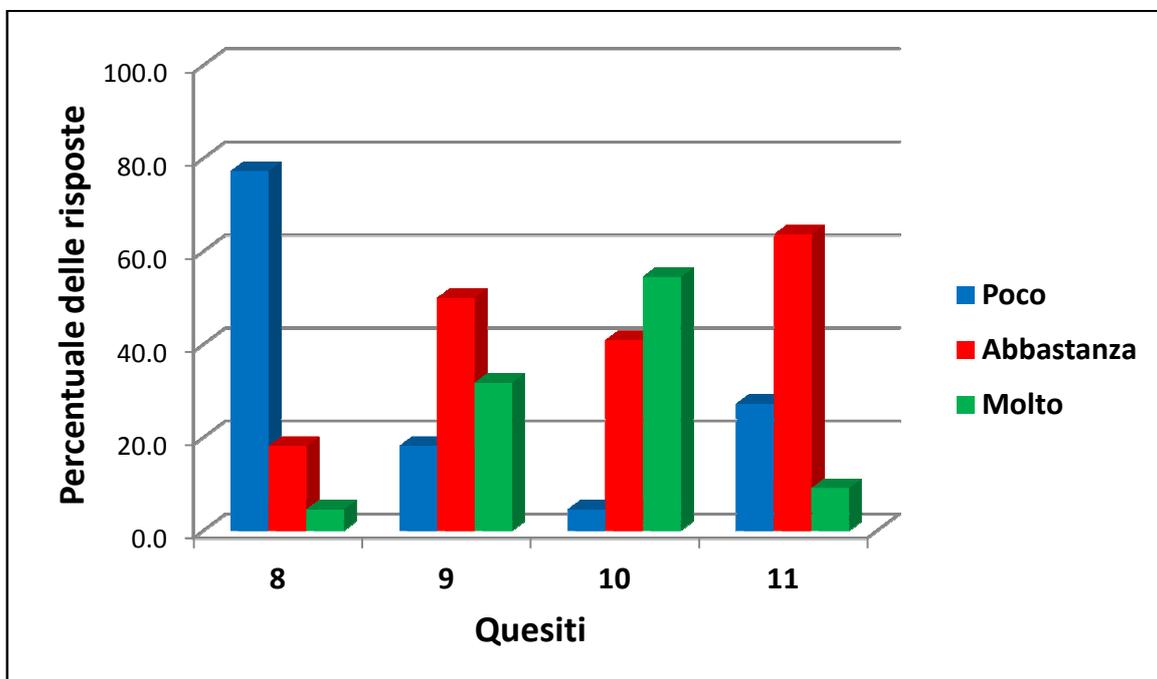


3.1.4.3. Sezione: Attività didattica

3.1.4.3.1. Fase iniziale



3.1.4.3.2. Fase finale





3.1.4.4. OSSERVAZIONI

Sezione "Rapporto con i pari". I grafici indicano un complessivo stabile gradimento verso il corso e, soprattutto, verso i compagni.

Sezione "Senso di autoefficacia". Si nota una diminuzione della propensione degli alunni a chiedere aiuto sia agli insegnanti sia ai compagni nella risoluzione di eventuali problemi legati allo svolgimento delle attività. In netto aumento l'attrattiva verso le proposte didattiche, la spiegazione delle stesse da parte dell'esperto e il ruolo di sostegno del tutor.

Sezione "Attività didattica". Risulta un gradimento alto e stabile verso le attività e in aumento verso i materiali utilizzati e su quanto realizzato; verso i luoghi di lavoro si nota un netto aumento delle risposte "abbastanza" a discapito delle altre due.



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



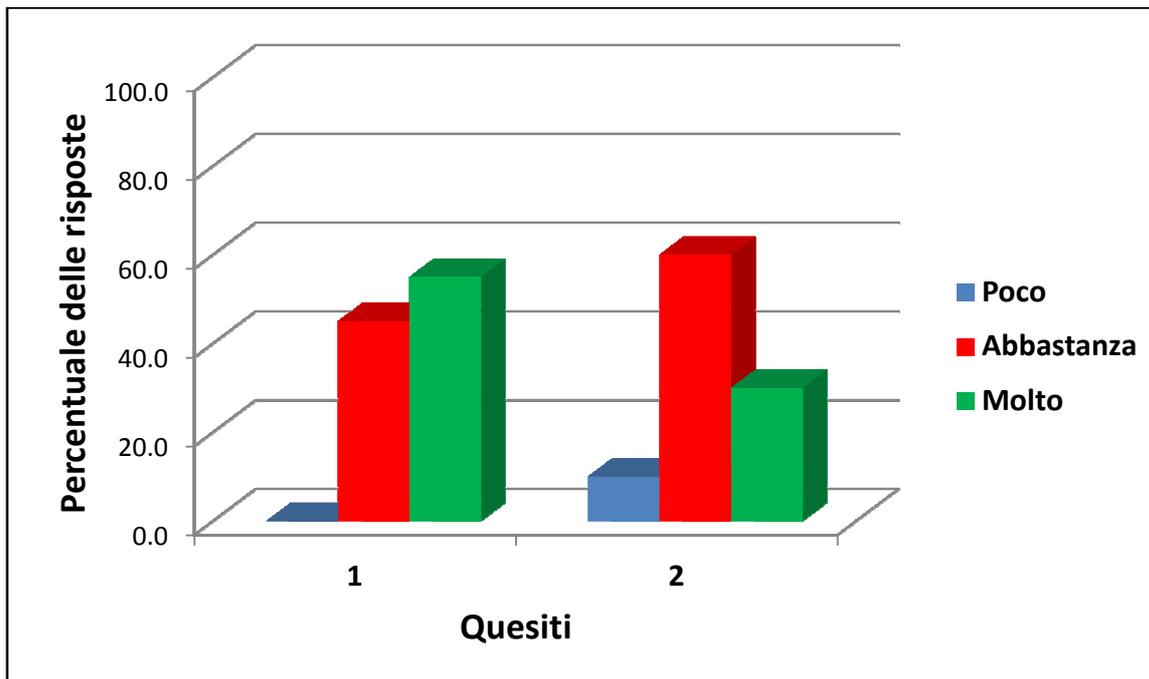
3.1.5. ON JOUE EN FRANCAIS

NUMERO DI ALUNNI MONITORATI	
FASE INIZIALE	FASE FINALE
20	20

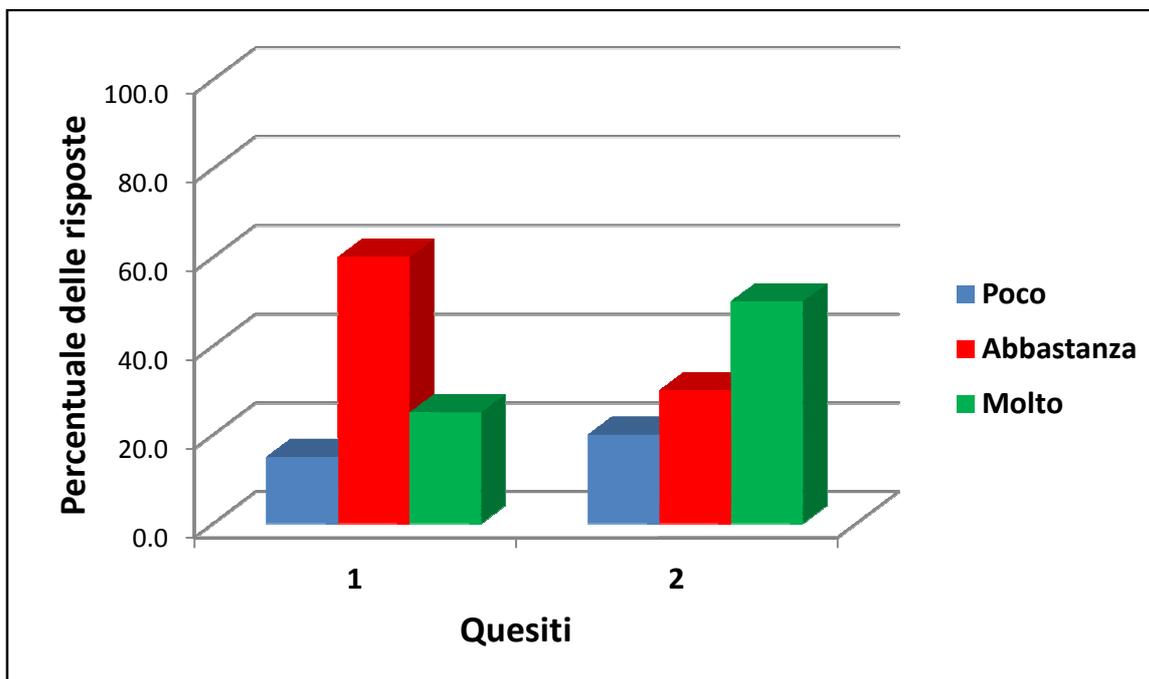


3.1.5.1. Sezione: Rapporto con i pari

3.1.5.1.1. Fase iniziale



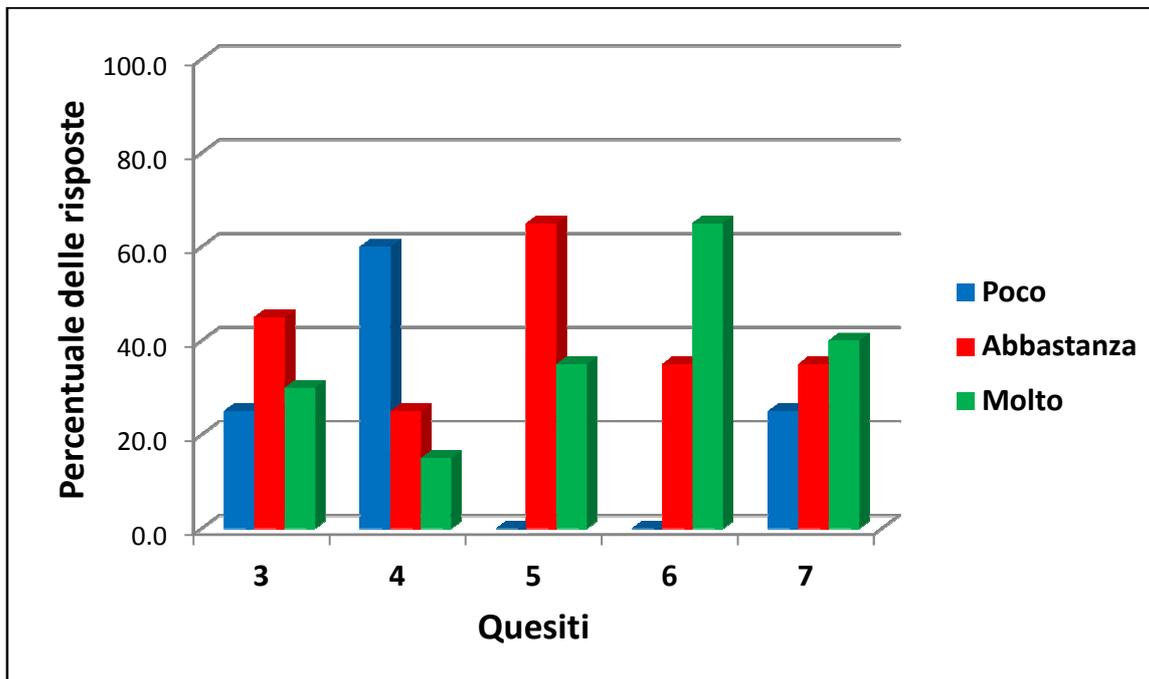
3.1.5.1.2. Fase finale



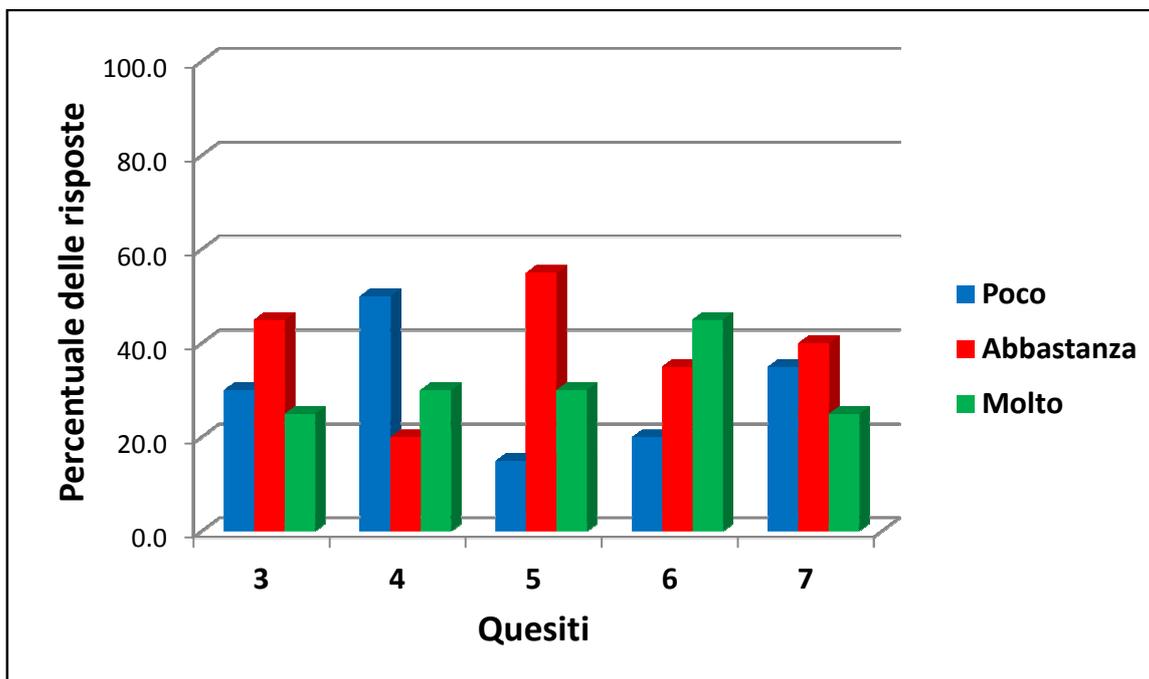


3.1.5.2. Sezione: Senso di Autoefficacia

3.1.5.2.1. Fase iniziale

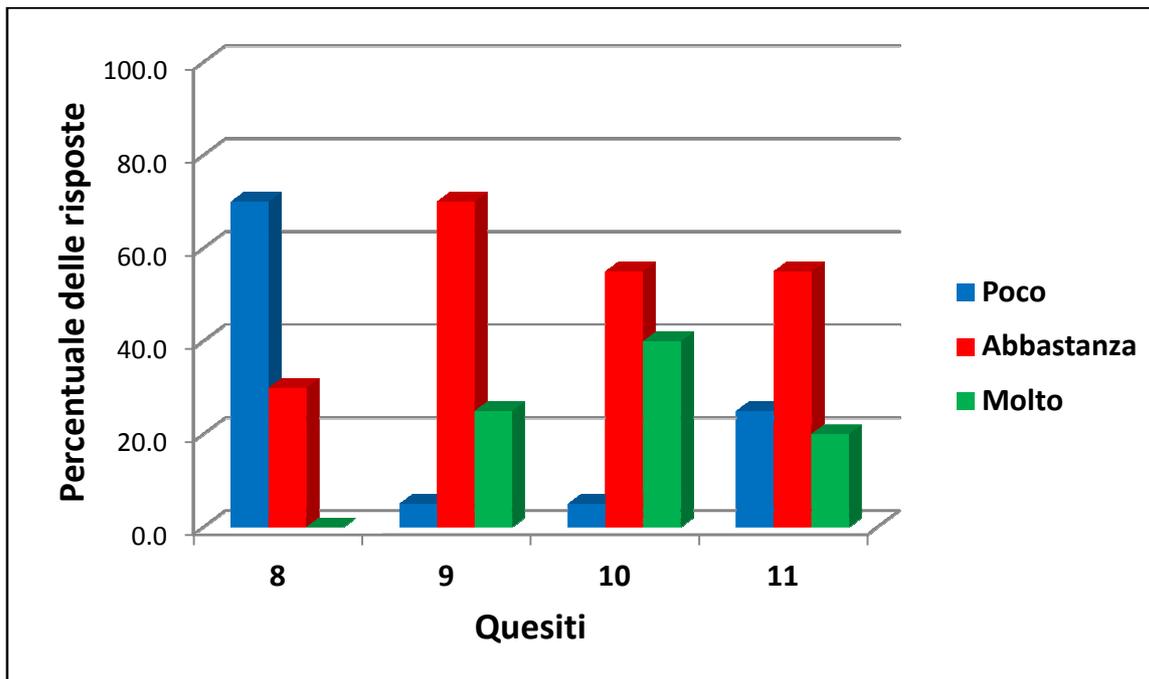


3.1.5.2.2. Fase finale

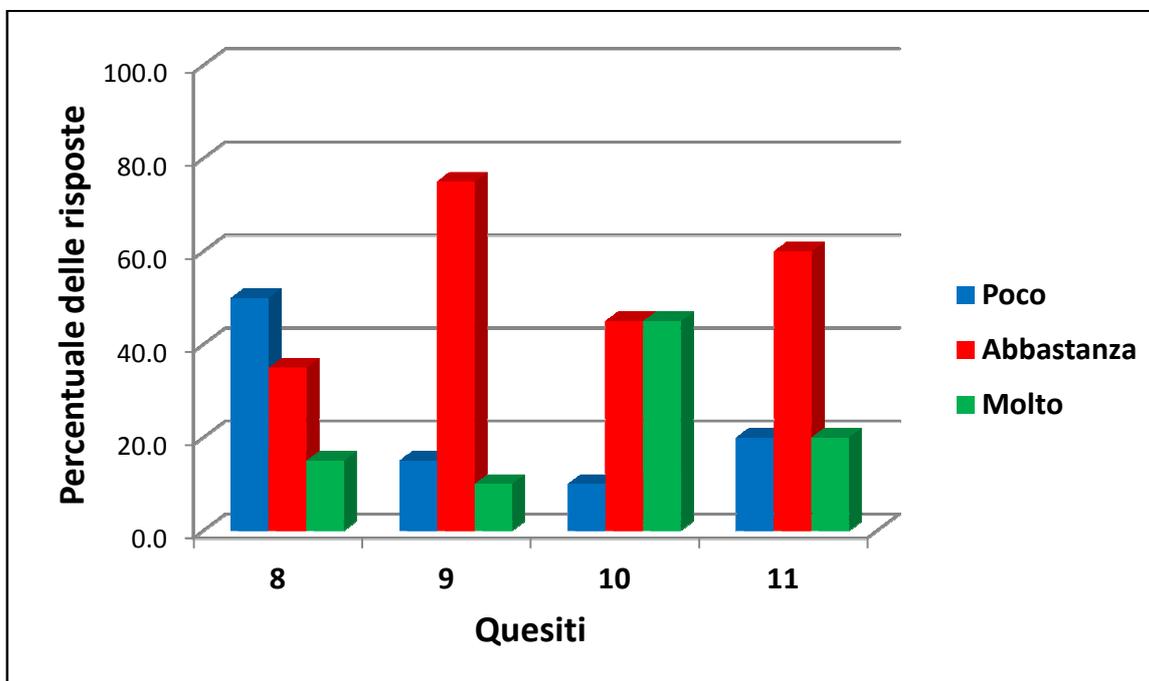


3.1.5.3. Sezione: Attività didattica

3.1.5.3.1. Fase iniziale



3.1.5.3.2. Fase finale





3.1.5.4. OSSERVAZIONI

Sezione "Rapporto con i pari". Gli alunni segnalano un decremento di interesse verso il corso, ma una maggiore attrazione verso i nuovi compagni.

Sezione "Senso di autoefficacia". I grafici mostrano una diminuzione della propensione degli alunni a chiedere aiuto nella risoluzione di eventuali problemi legati allo svolgimento delle attività, ma tale diminuzione è lieve verso l'esperto e molto più evidente verso i compagni. In diminuzione l'attrattiva verso le proposte didattiche, la spiegazione delle stesse da parte dell'esperto e il ruolo di sostegno del tutor.

Sezione "Attività didattica". Nella fase finale gli alunni percepiscono una minore difficoltà verso le attività proposte. Sostanzialmente stabile e con una prevalenza delle risposte "Abbastanza" risulta il gradimento verso le attività, i materiali utilizzati e su quanto realizzato e verso i luoghi di lavoro.



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



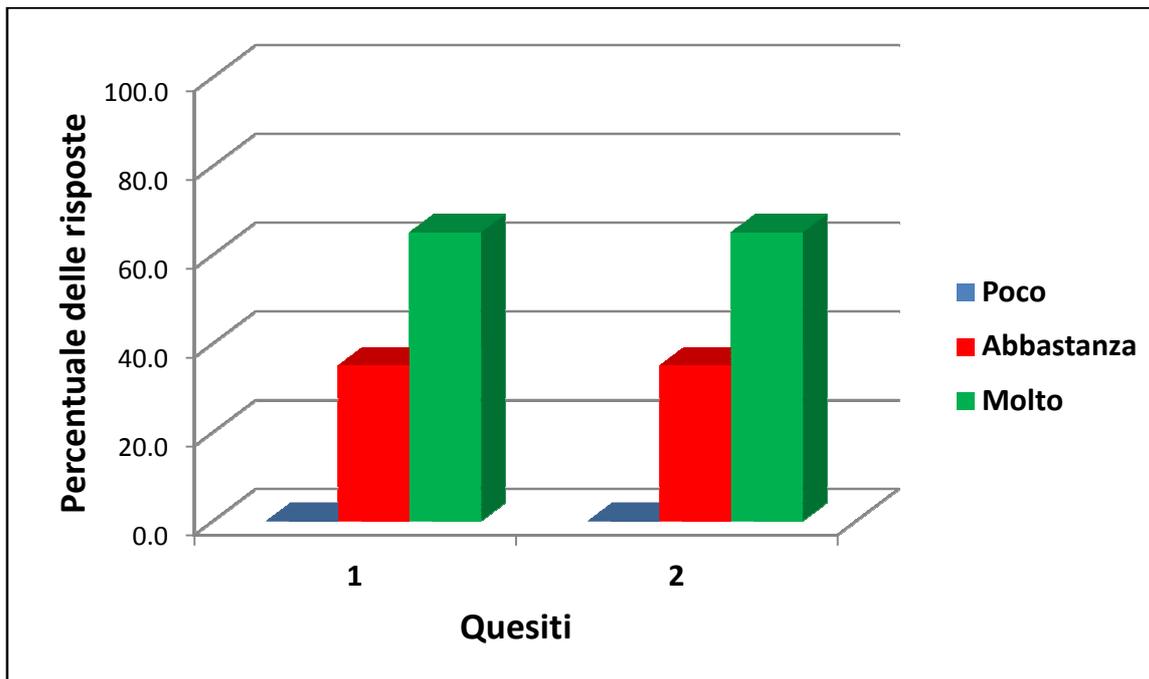
3.1.6. IL LABIRINTO DELLE PAROLE

NUMERO DI ALUNNI MONITORATI	
FASE INIZIALE	FASE FINALE
20	15

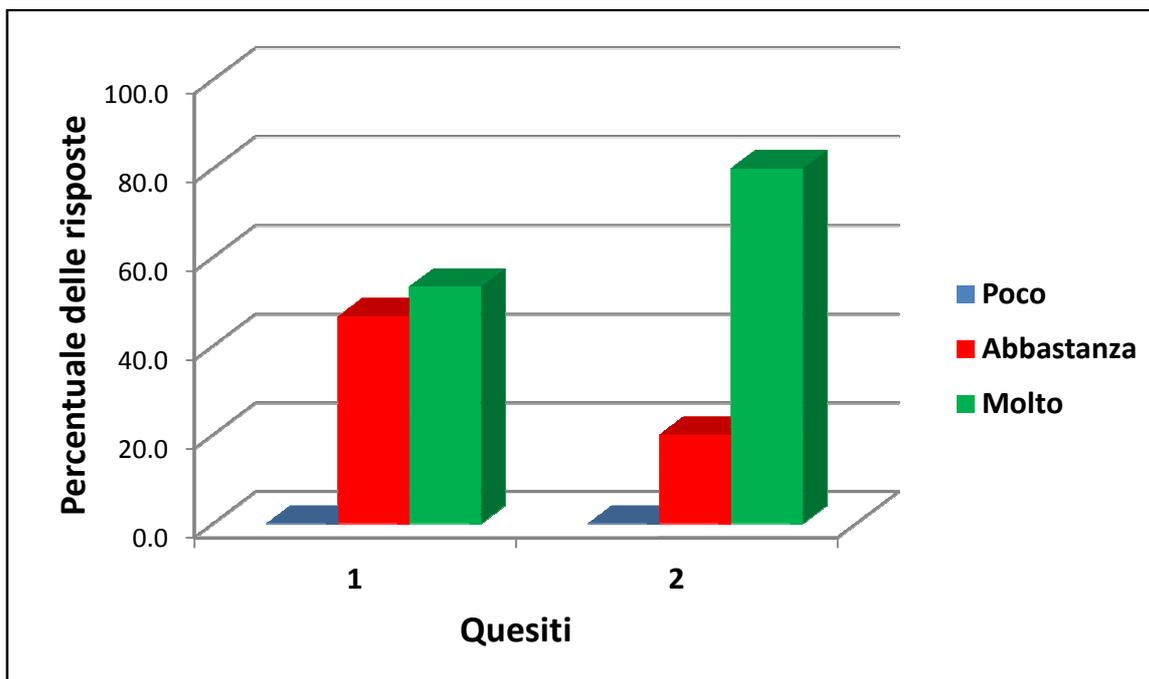


3.1.6.1. Sezione: Rapporto con i pari

3.1.6.1.1. Fase iniziale

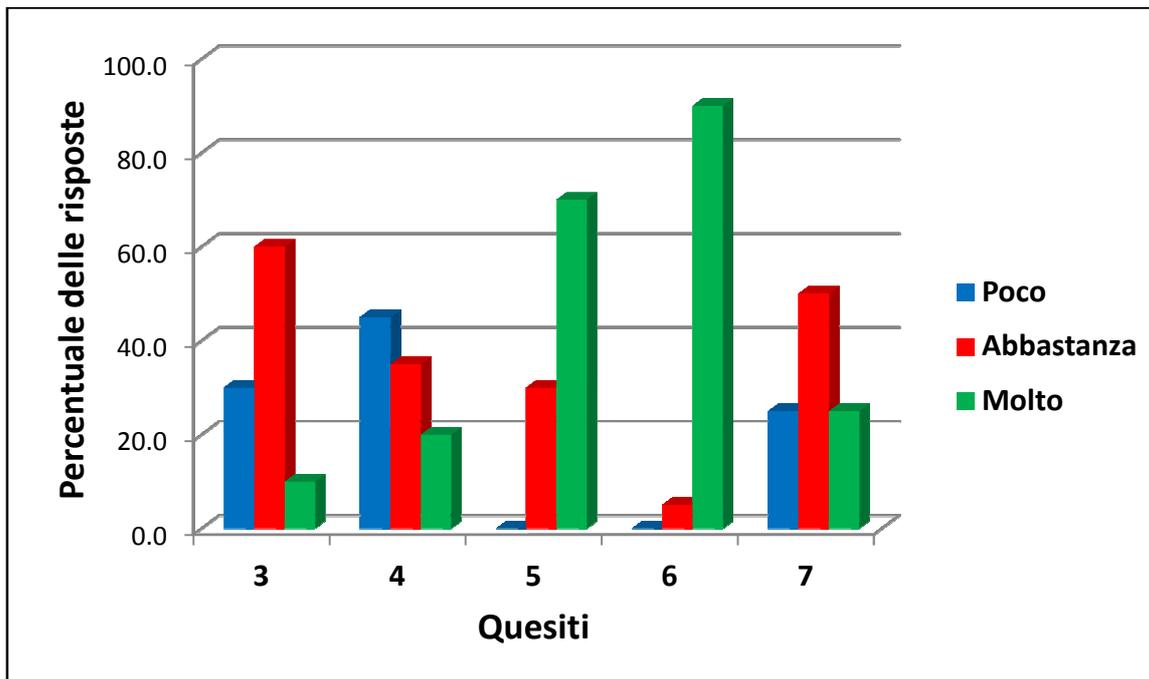


3.1.6.1.2. Fase finale

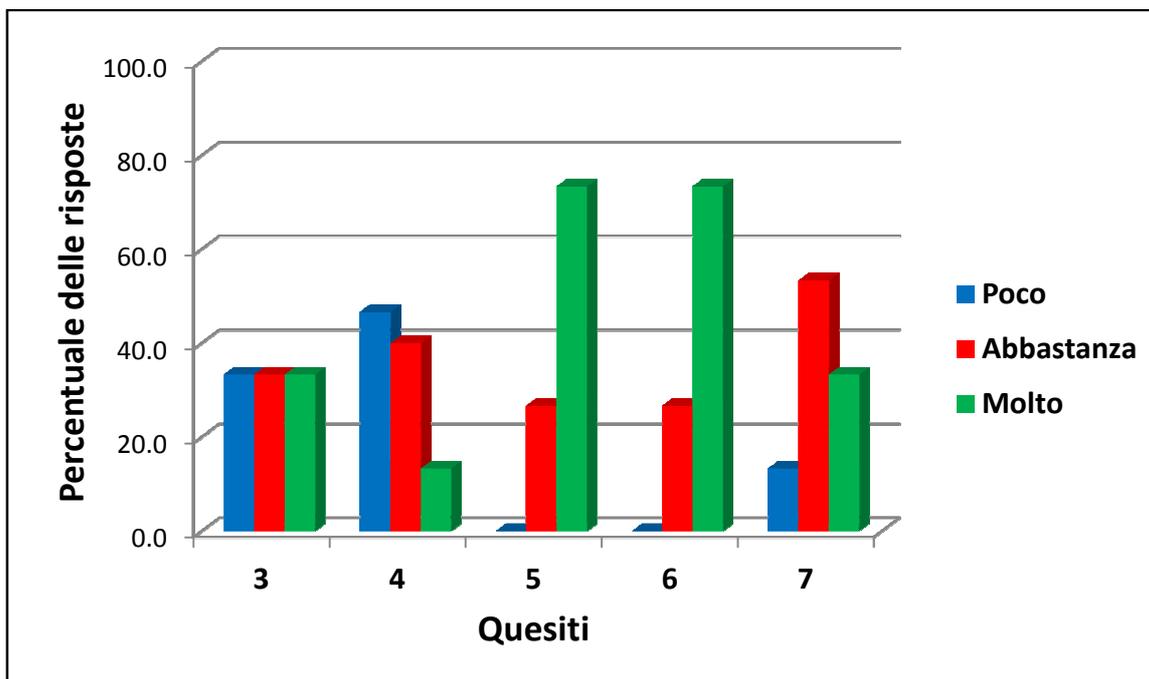


3.1.6.2. Sezione: Senso di Autoefficacia

3.1.6.2.1. Fase iniziale

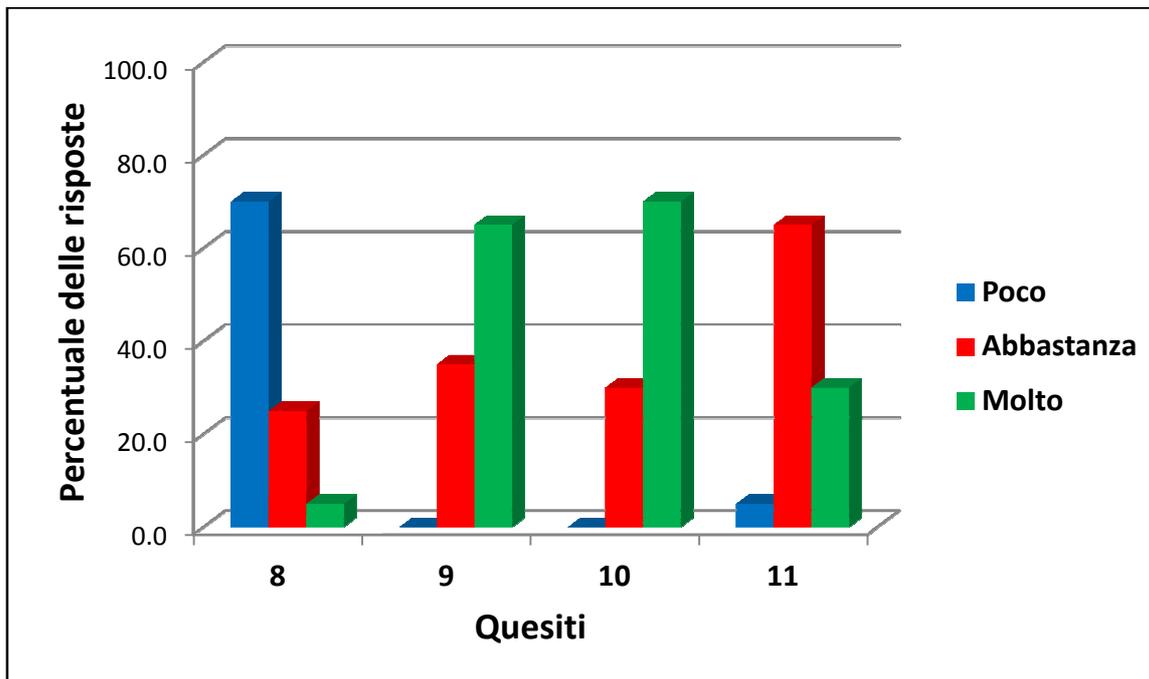


3.1.6.2.2. Fase finale

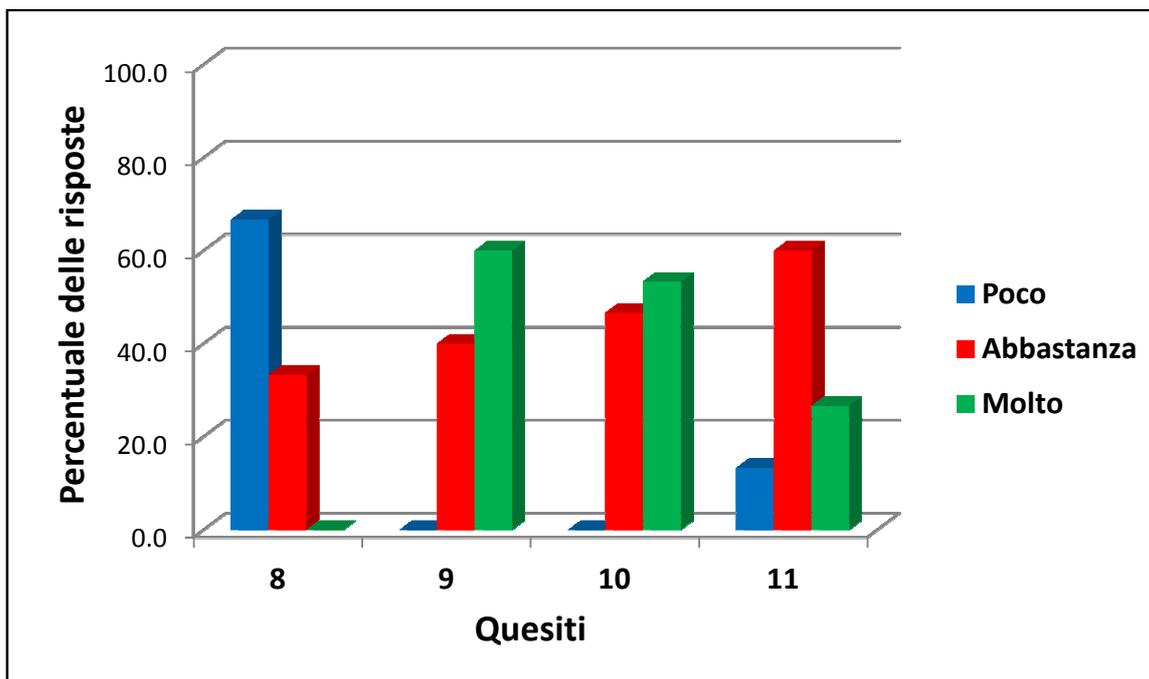


3.1.6.3. Sezione: Attività didattica

3.1.6.3.1. Fase iniziale



3.1.6.3.2. Fase finale





3.1.6.4. OSSERVAZIONI

Sezione "Rapporto con i pari". Gli alunni segnalano un interesse, seppur mediamente alto, in decremento verso il corso, e una crescente attrattiva verso i nuovi compagni.

Sezione "Senso di autoefficacia". La propensione degli alunni a chiedere aiuto nella risoluzione di eventuali problemi legati allo svolgimento delle attività aumenta verso l'esperto e rimane sostanzialmente bassa verso i compagni. È alta l'attrattiva verso le proposte didattiche e la spiegazione delle stesse da parte dell'esperto; meno apprezzato il sostegno da parte del tutor.

Sezione "Attività didattica". Gli alunni trovano poca difficoltà verso le attività proposte; apprezzano le attività, i materiali utilizzati e quanto realizzato, un po' meno i luoghi di lavoro.



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

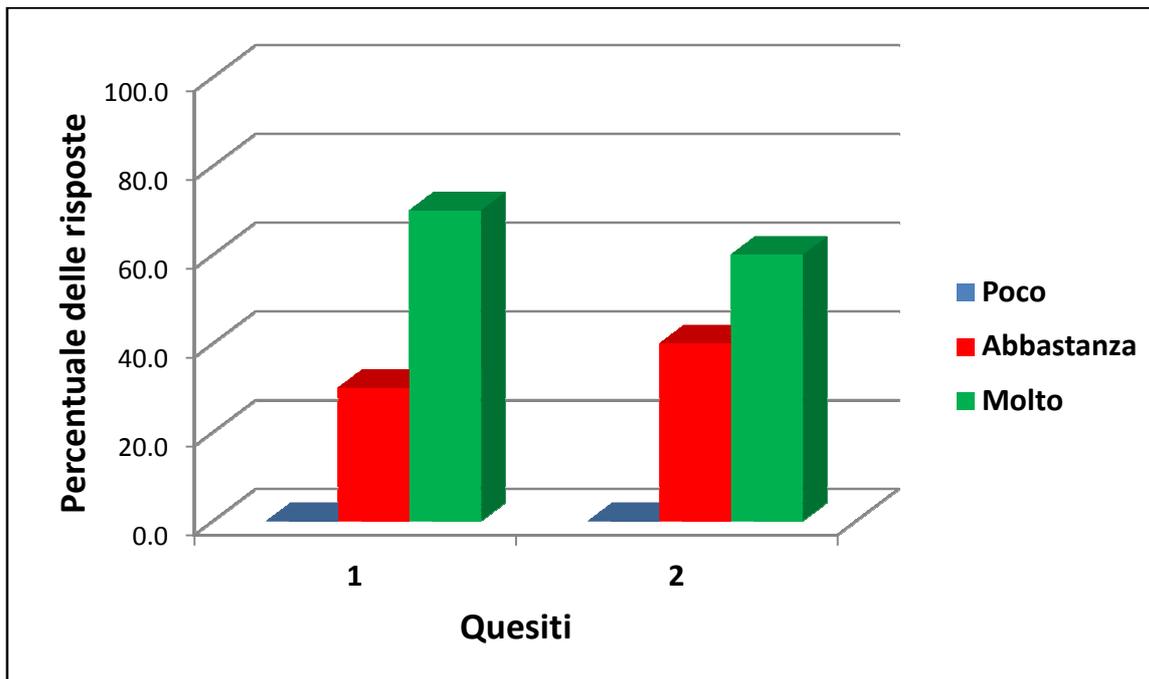


3.1.7. PERCORSI, SENTIERI, STRADE

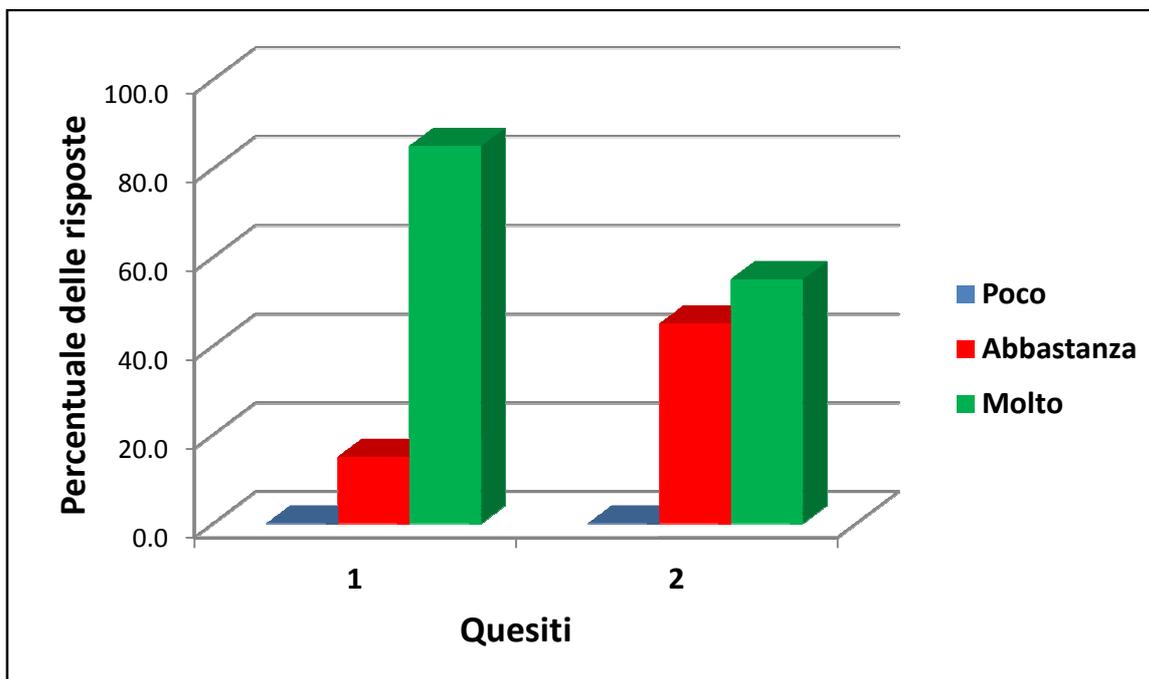
NUMERO DI ALUNNI MONITORATI	
FASE INIZIALE	FASE FINALE
20	20

3.1.7.1. Sezione: Rapporto con i pari

3.1.7.1.1. Fase iniziale



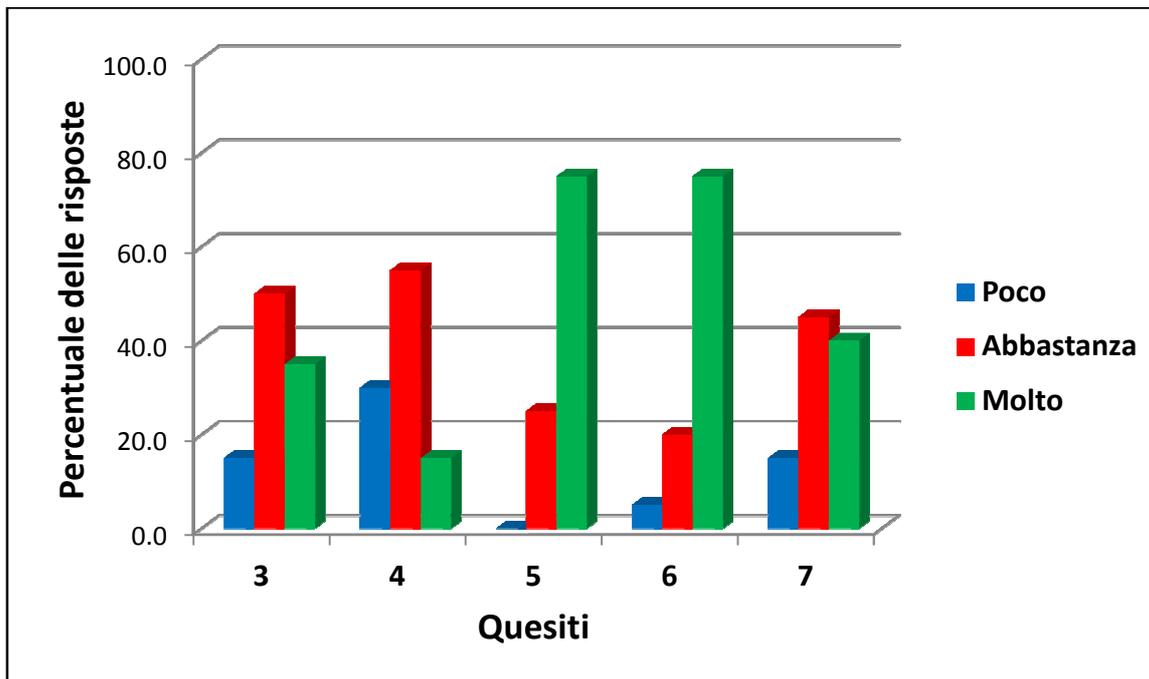
3.1.7.1.2. Fase finale



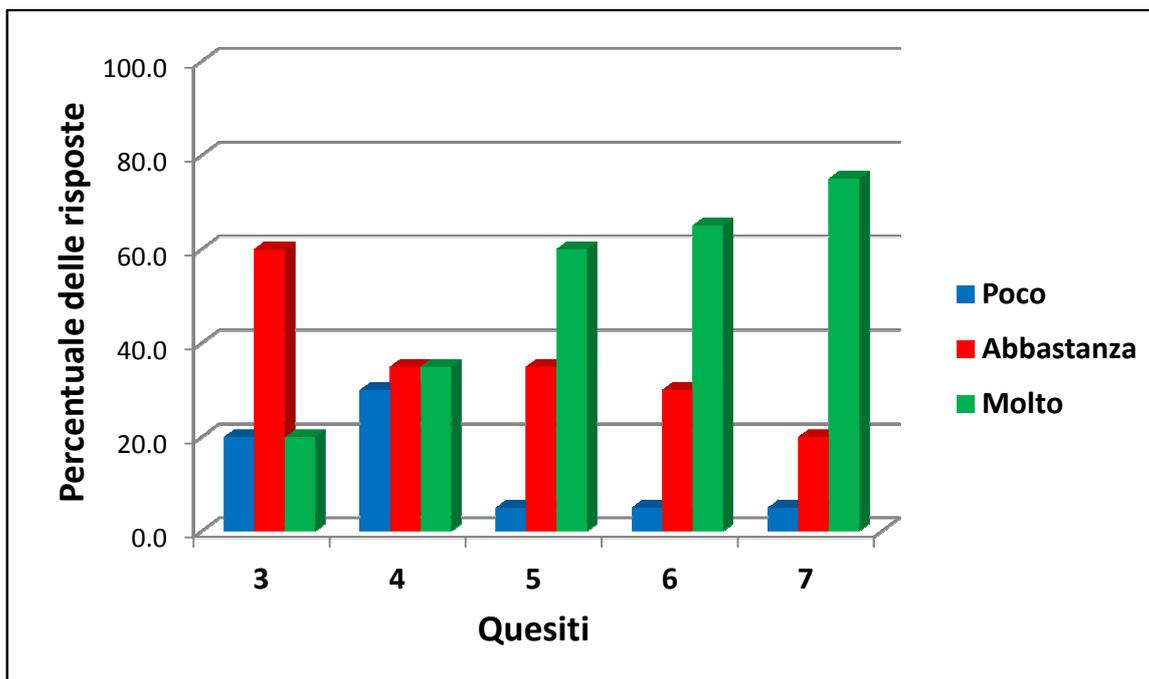


3.1.7.2. Sezione: Senso di Autoefficacia

3.1.7.2.1. Fase iniziale

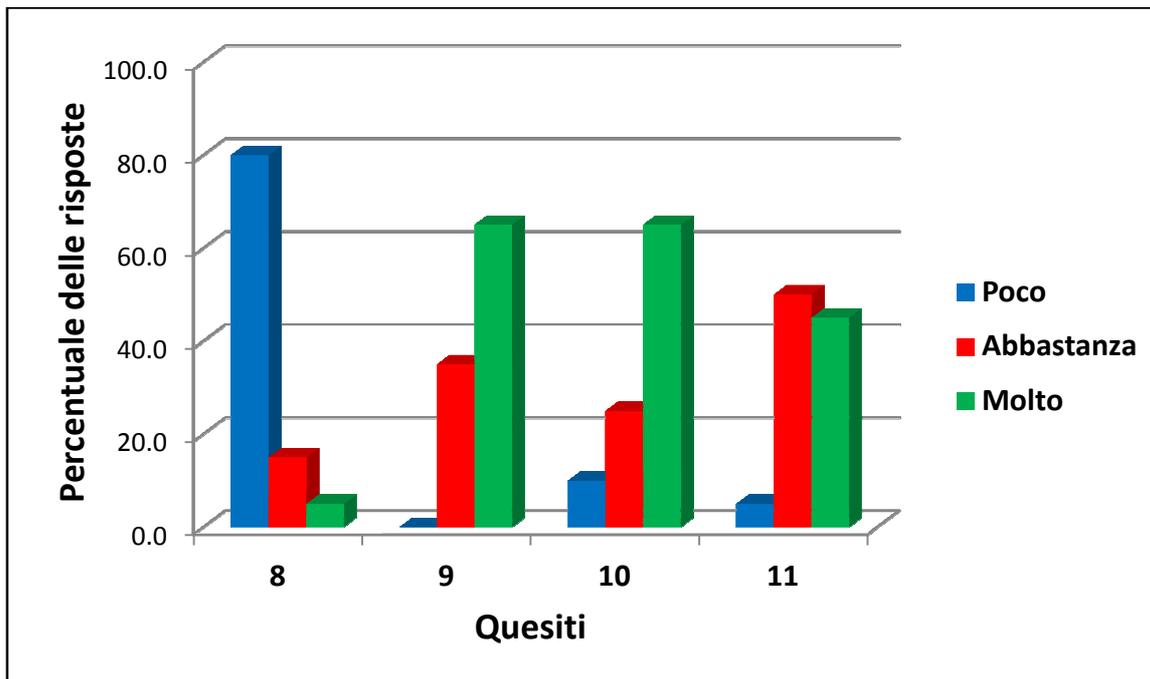


3.1.7.2.2. Fase finale

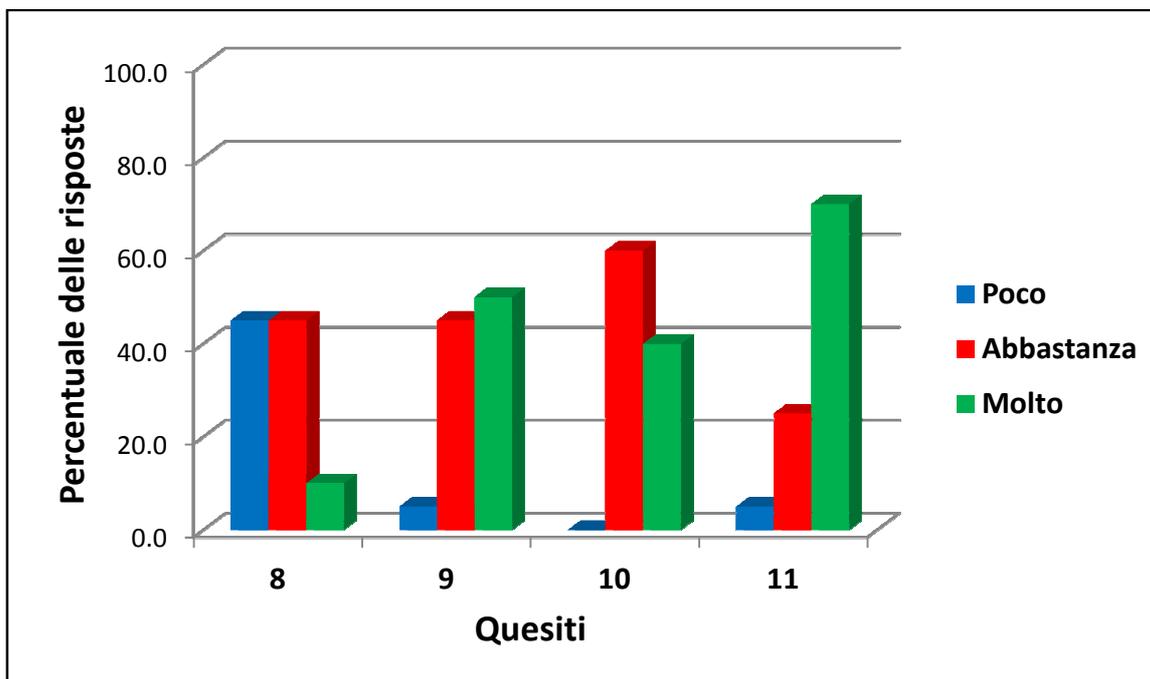


3.1.7.3. Sezione: Attività didattica

3.1.7.3.1. Fase iniziale



3.1.7.3.2. Fase finale





3.1.7.4. OSSERVAZIONI

Sezione "Rapporto con i pari". Gli alunni segnalano un alto interesse verso il corso, in aumento nella fase finale. Stabile l'attrattiva verso i nuovi compagni.

Sezione "Senso di autoefficacia". La propensione degli alunni a chiedere aiuto nella risoluzione di eventuali problemi legati allo svolgimento delle attività diminuisce verso l'esperto e aumenta verso i compagni, con una alta presenza della risposta "Poco" in entrambi i casi. L'attrattiva verso le proposte didattiche e la spiegazione delle stesse da parte dell'esperto e il sostegno da parte del tutor e sempre molto alta, con un netto trend positivo nel caso del tutor.

Sezione "Attività didattica". Nella fase finale gli alunni mostrano una maggiore difficoltà verso le attività proposte, una diminuzione di apprezzamento verso le attività, i materiali utilizzati e su quanto realizzato e un netto aumento l'attrattiva verso i luoghi di lavoro.



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



3.2. Risultati del monitoraggio per ESPERTI

NUMERO DI ESPERTI MONITORATI	
FASE INIZIALE	FASE FINALE
7	7



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali

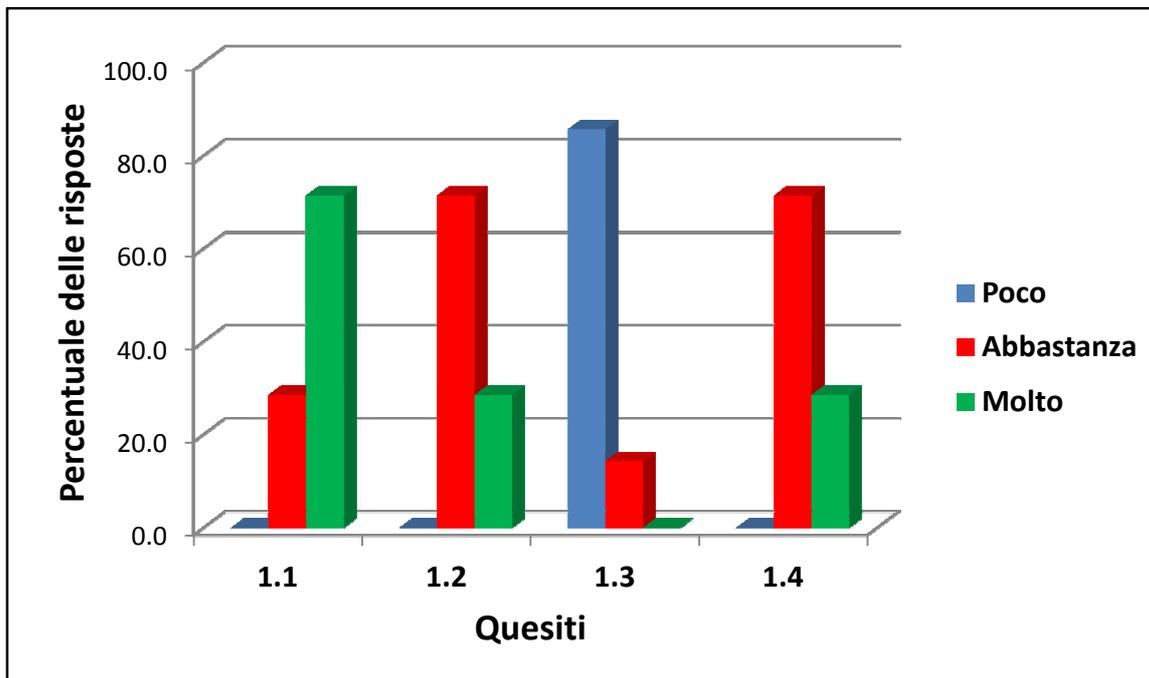


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

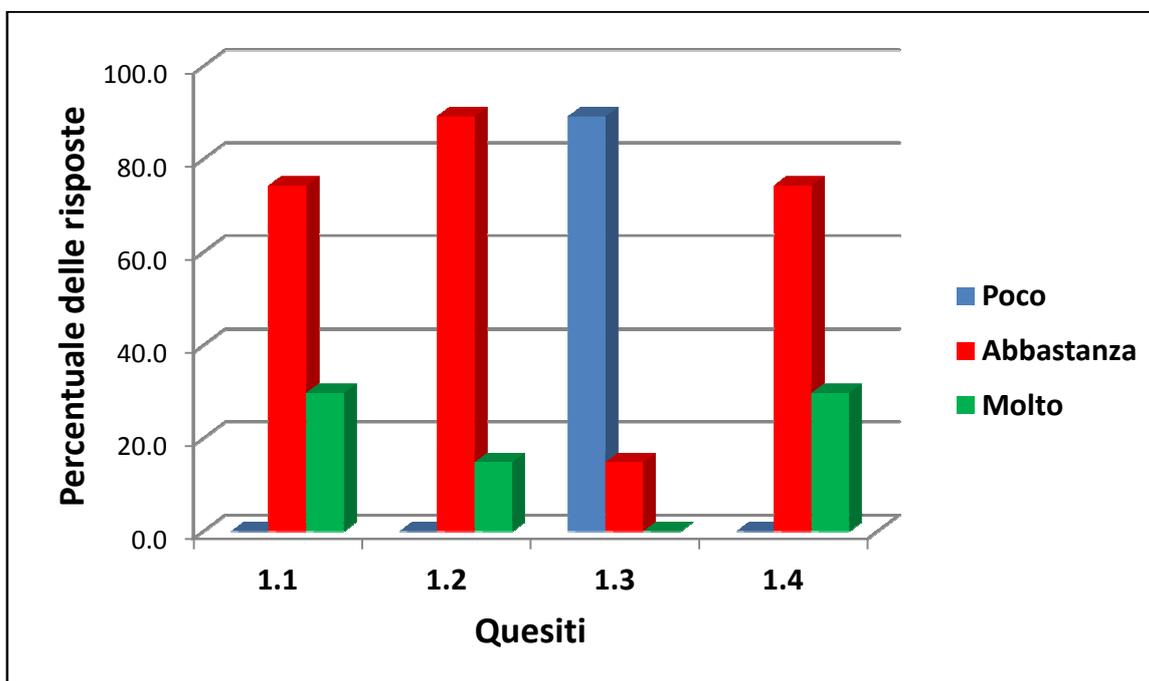


3.2.1. Sezione: Organizzazione e gestione delle attività

3.2.1.1. Fase iniziale



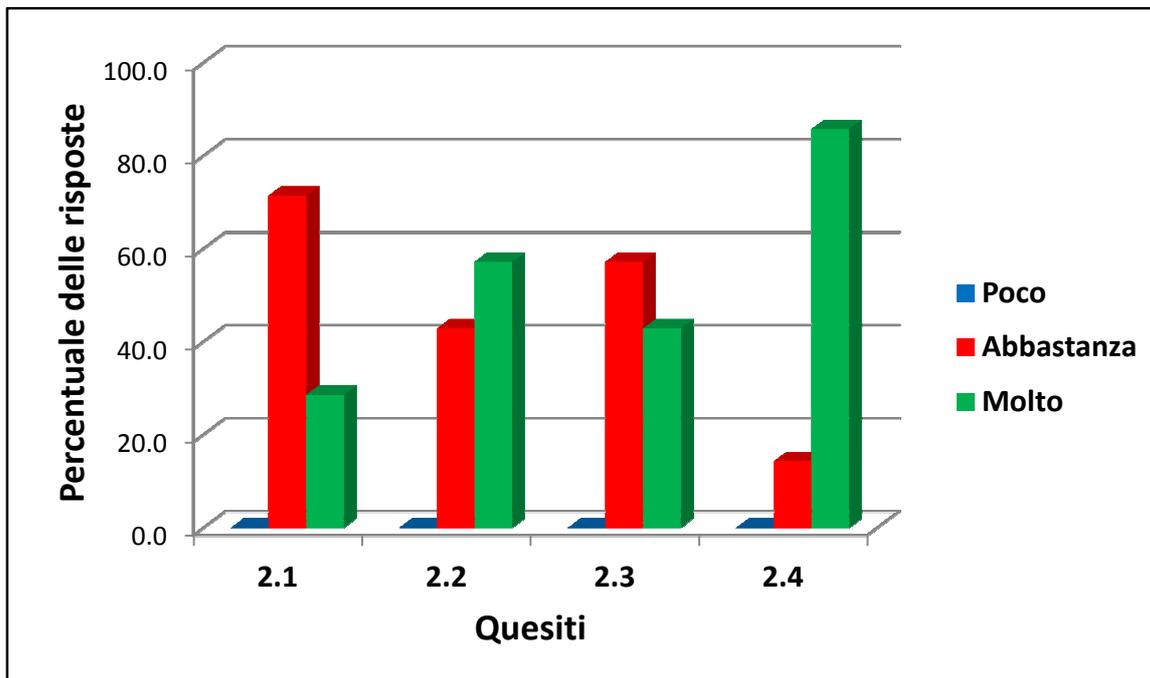
3.2.1.2. Fase finale



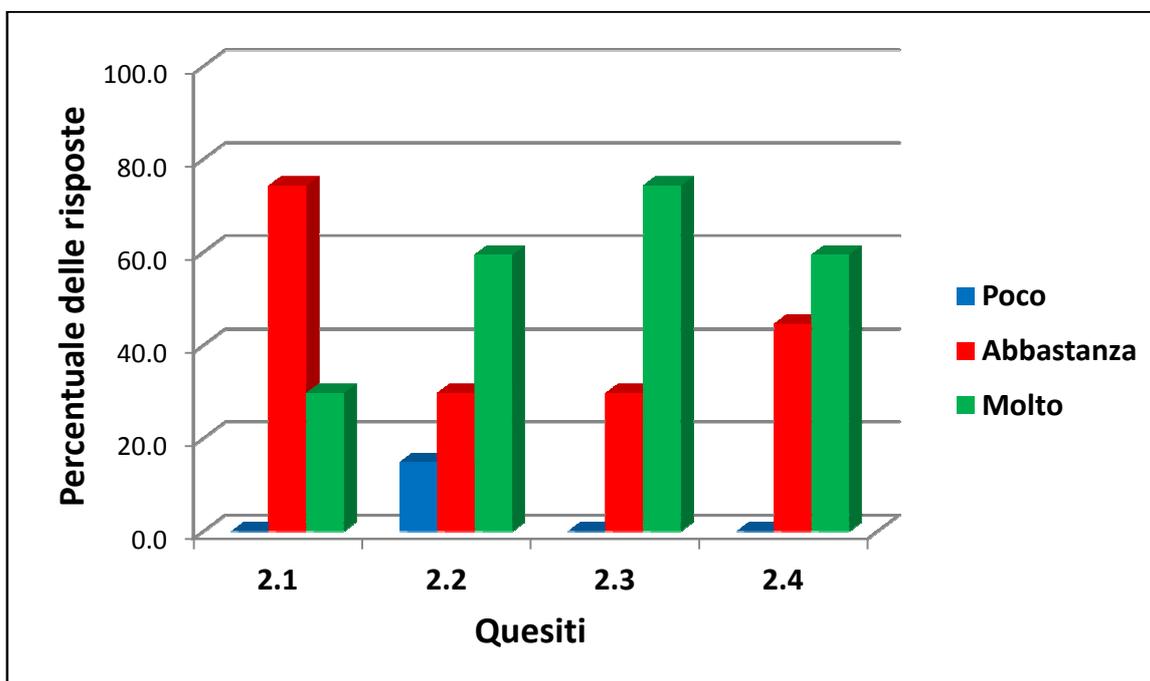


3.2.2. Sezione: Accoglienza offerta ai corsisti

3.2.2.1. Fase iniziale



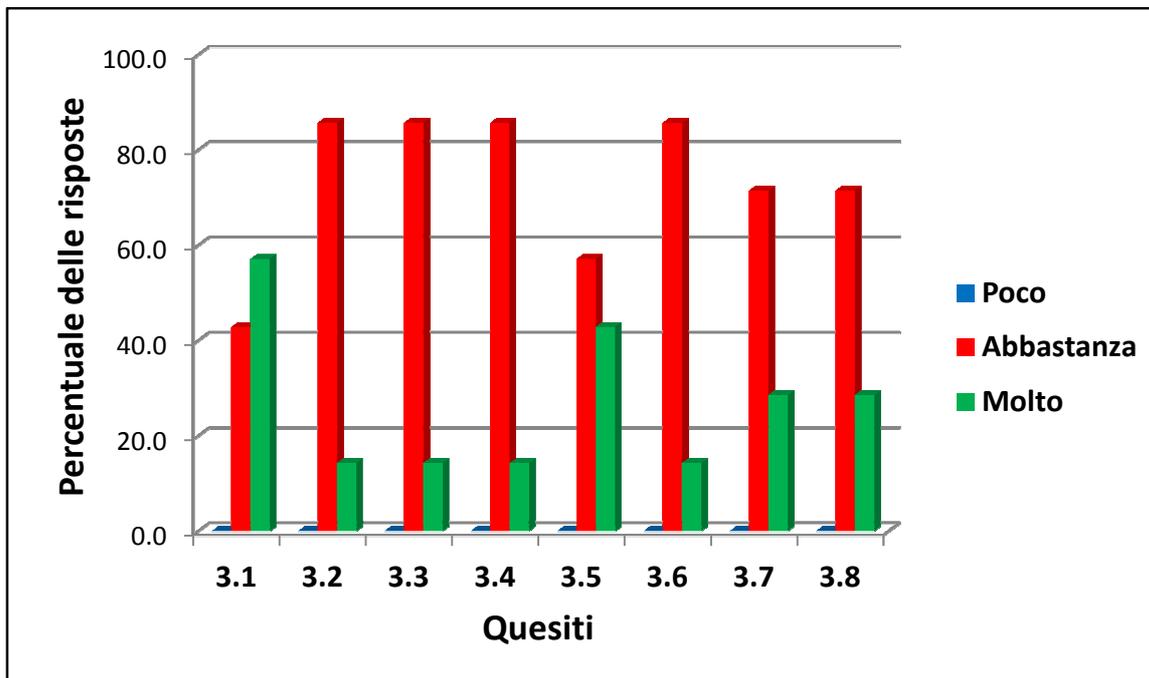
3.2.2.2. Fase finale



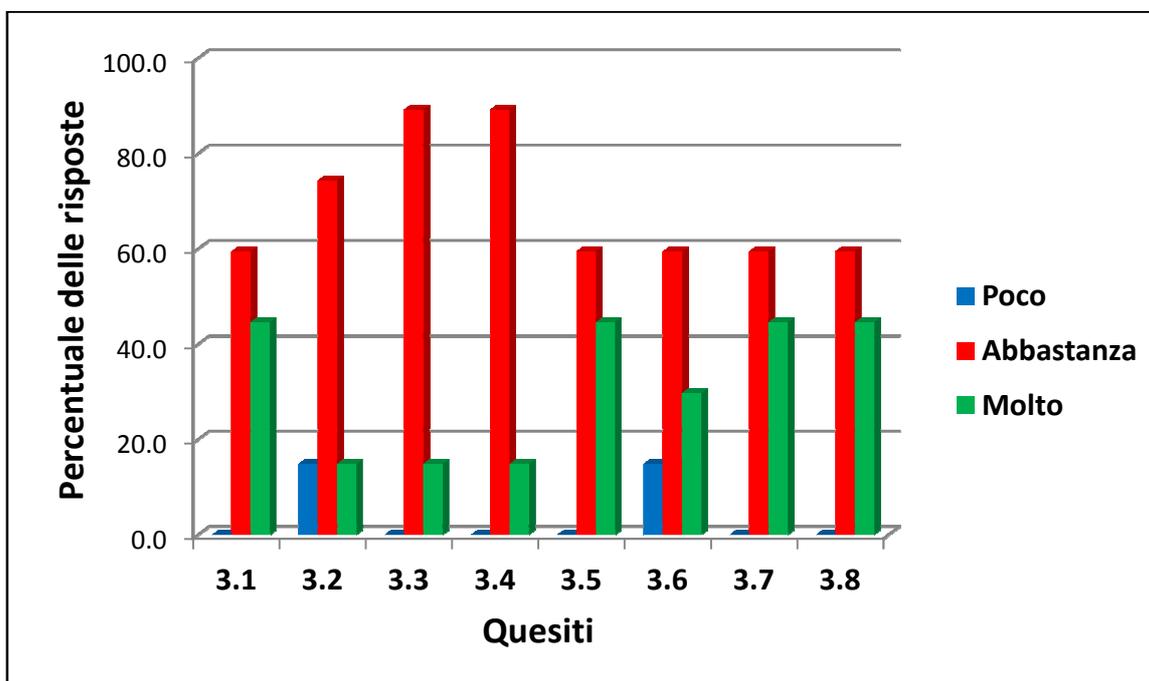


3.2.3. Sezione: Attività svolte dai corsisti

3.2.3.1. Fase iniziale

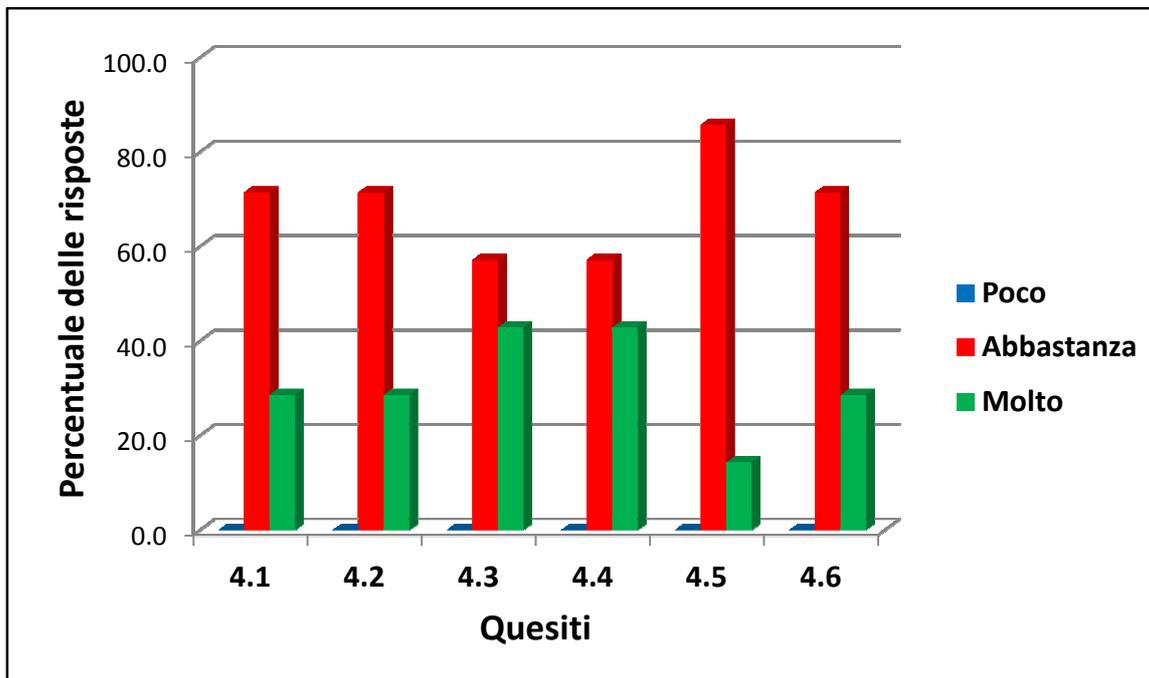


3.2.3.2. Fase finale

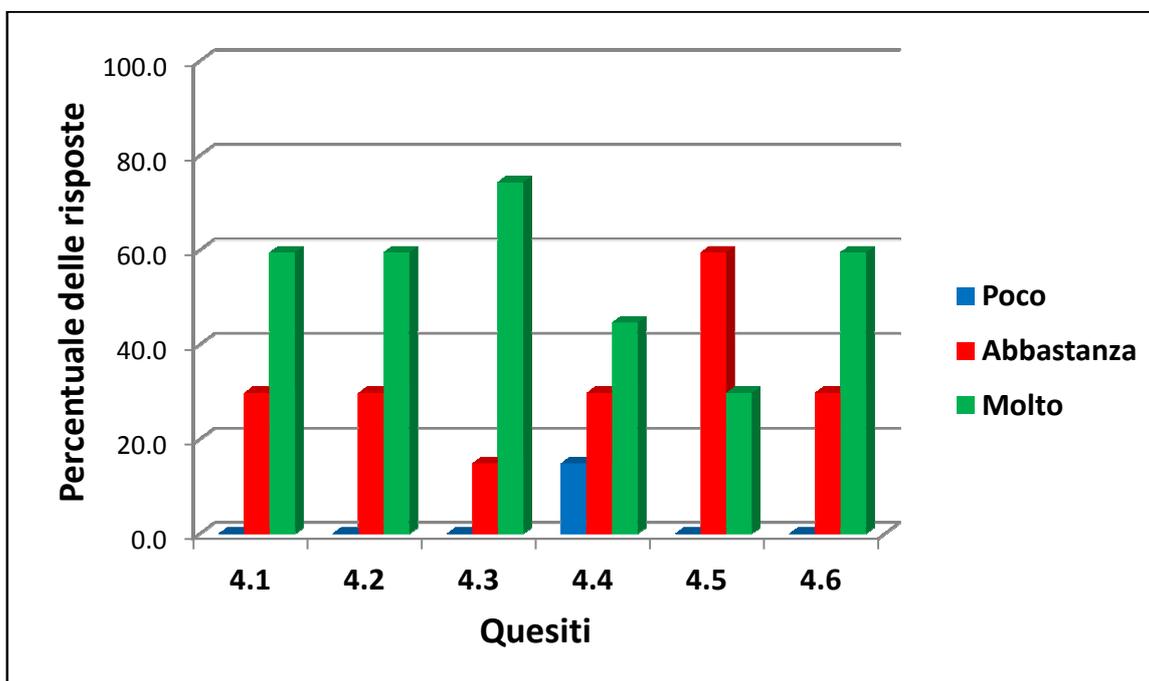


3.2.4. Sezione: Efficacia dell'attività formativa

3.2.4.1. Fase iniziale



3.2.4.2. Fase finale





3.2.5. OSSERVAZIONI

Sezione "Organizzazione e gestione delle attività". Rispetto all'adeguatezza del monte ore si passa da una iniziale quasi completa soddisfazione a una prevalenza delle risposte "Abbastanza". Nella fase finale vengono sostanzialmente confermate le valutazioni circa i bastevoli gradi di raggiungimento degli obiettivi formativi e di partecipazione dei corsisti alle attività e le poche difficoltà nella gestione dei corsisti durante le varie fasi di svolgimento del corso.

Sezione "Accoglienza offerta ai corsisti". È bastevole il grado di soddisfazione degli esperti riguardo l'adeguatezza delle sedi di attuazione del corso. Aumentano le risposte "Poco" e "Molto" all'opinione in merito all'utilità delle apparecchiature e/o dei materiali messi a disposizione al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi del corso. Mentre aumenta il grado di soddisfazione sull'utilità delle informazioni fornite ai partecipanti, diminuisce quello verso il ruolo dei tutor.

Sezione "Attività svolte dai corsisti". Durante lo svolgimento dei corsi sono venuti un po' meno, seppur bastevoli, la puntualità degli alunni e la loro capacità organizzativa autonoma. Bastevoli e stabili sono state le valutazioni sulla capacità dei corsisti nel rispettare i tempi di esecuzione delle attività e di consegna assegnatigli. Gli alunni hanno sostanzialmente migliorato la capacità di acquisire nuove abilità, di comprendere, interiorizzare e rispettare le regole ed i ruoli e di interagire con gli altri.

Sezione "Efficacia dell'azione formativa". Si è verificato un aumento sia del grado di collaborazione ed integrazione tra i partecipanti al corso, sia dell'integrazione e della collaborazione tra i corsisti e i tutor. È diminuita la capacità delle attività previste (in caso di conflitti tra corsisti) di rifocalizzare l'attenzione dei corsisti sui compiti da svolgere. In netto aumento le capacità dei corsisti di individuare le proprie potenzialità e di passare da un tipo di attività ad un altro.



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



3.3. Risultati del monitoraggio per TUTOR

NUMERO DI TUTOR MONITORATI	
FASE INIZIALE	FASE FINALE
9	9



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali

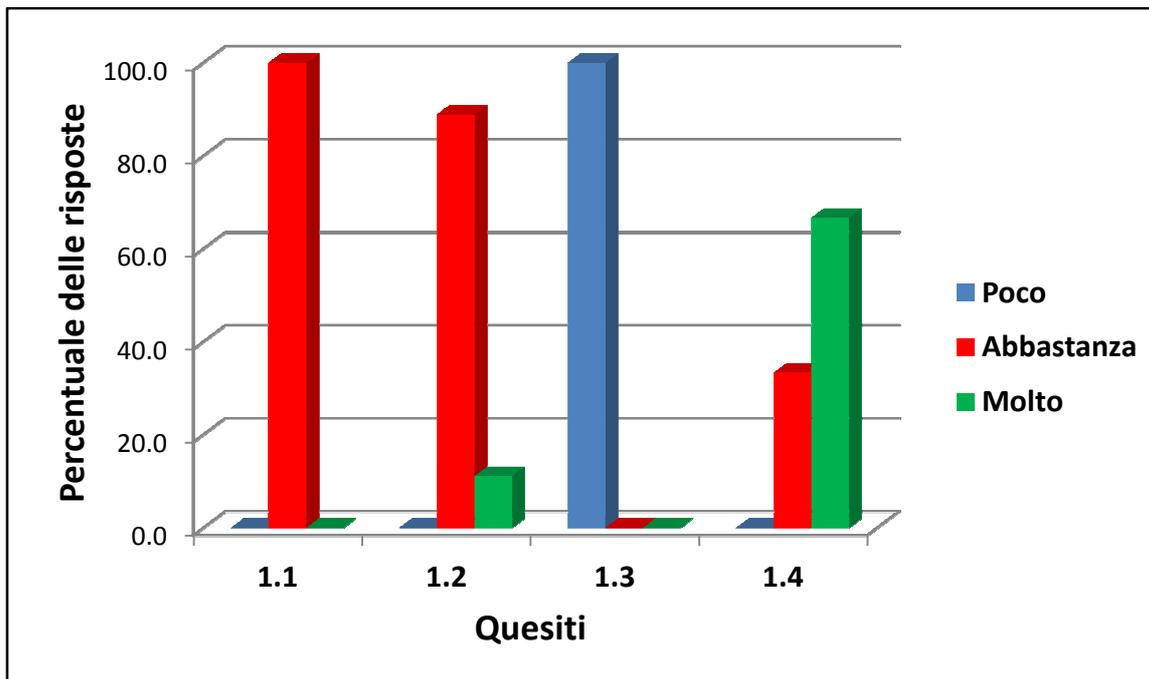


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

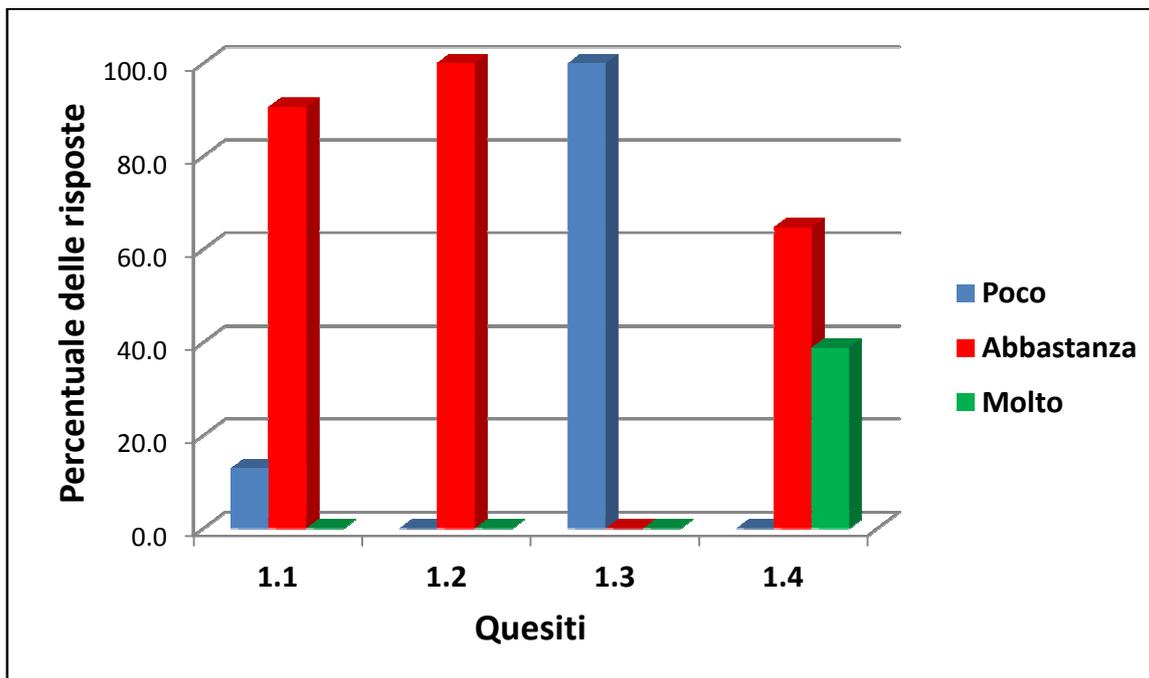


3.3.1. Sezione: Organizzazione e gestione delle attività

3.3.1.1. Fase iniziale



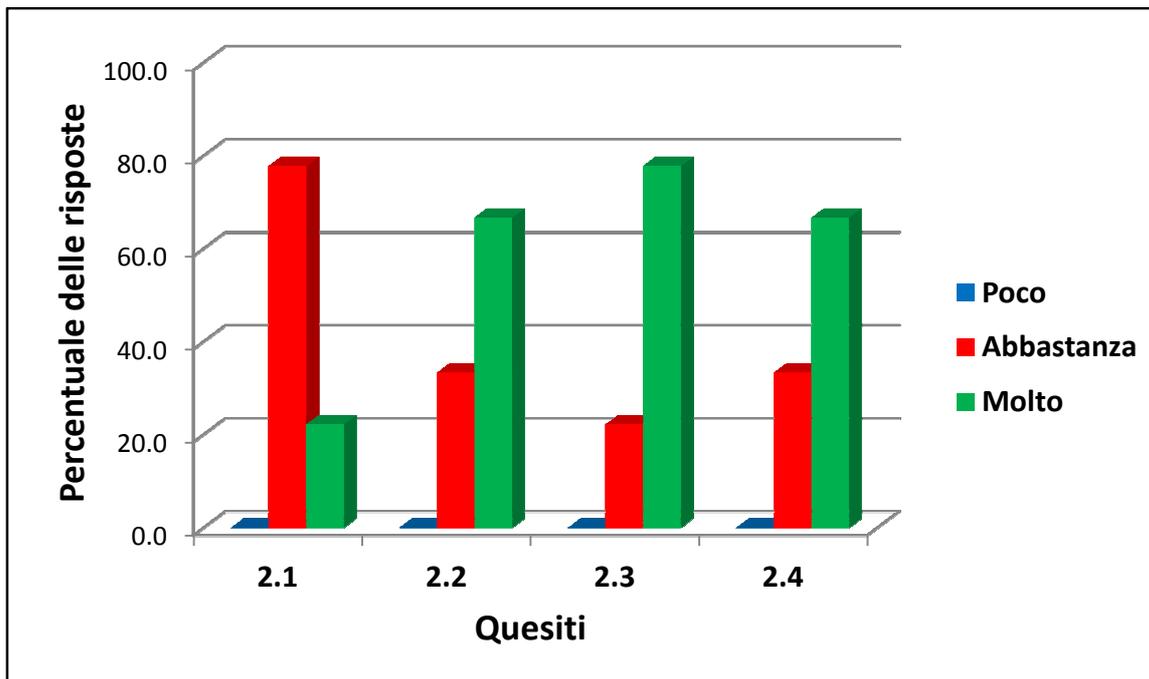
3.3.1.2. Fase finale



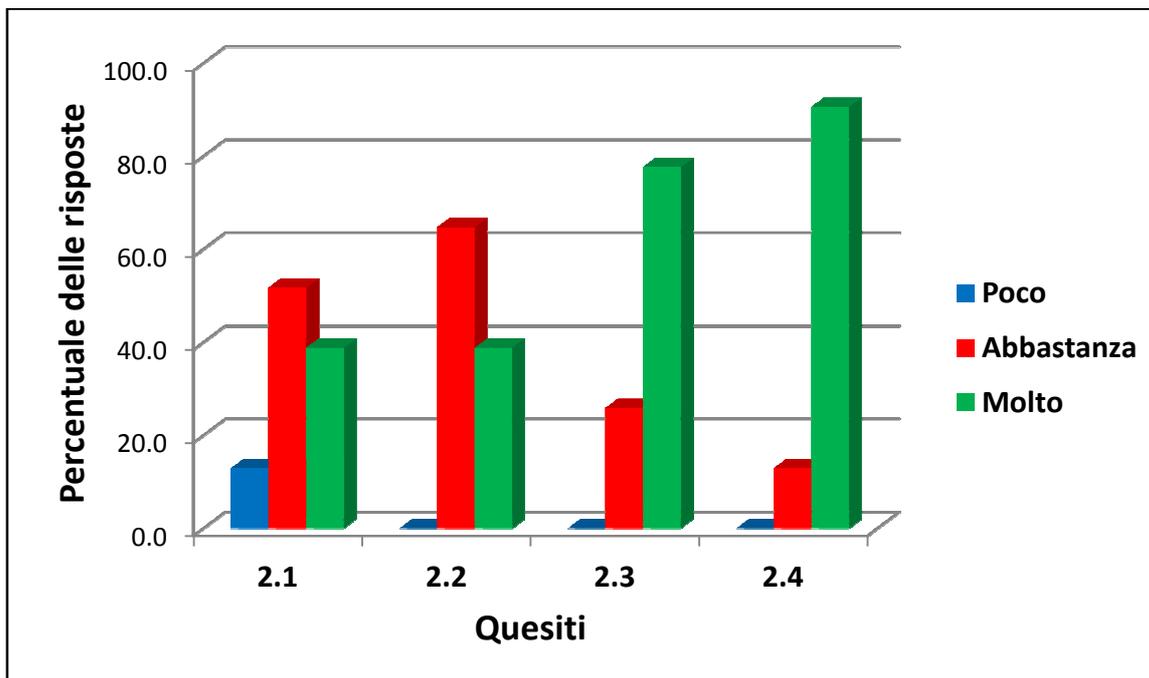


3.3.2. Sezione: Accoglienza offerta ai corsisti

3.3.2.1. Fase iniziale



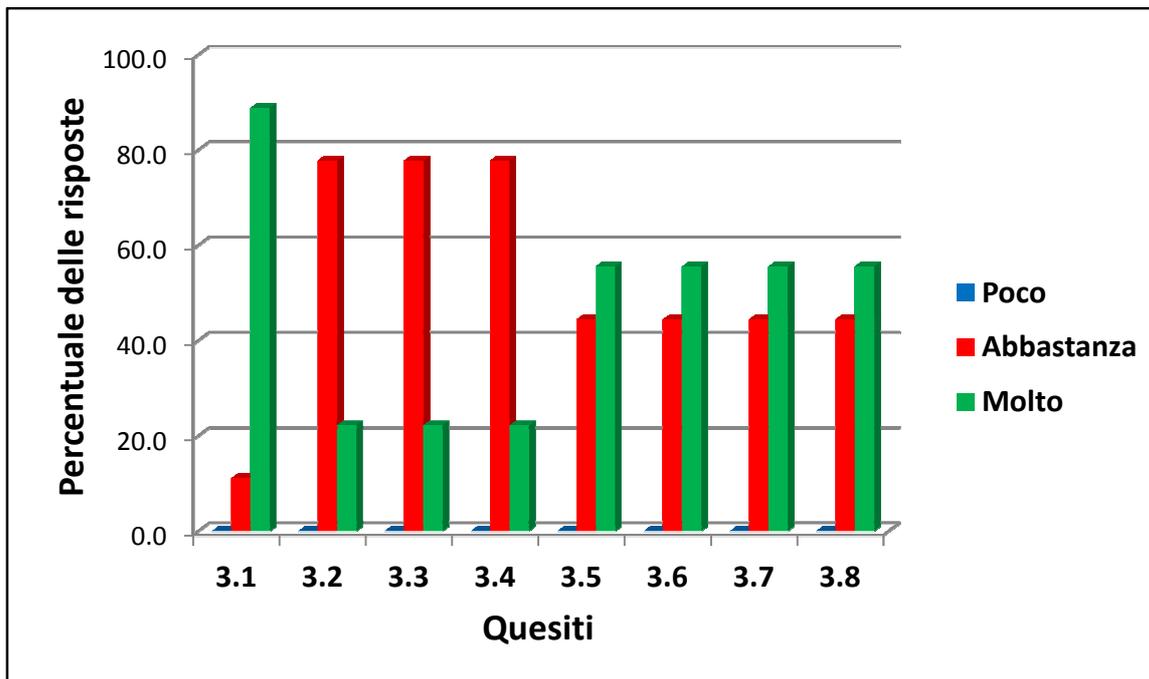
3.3.2.2. Fase finale



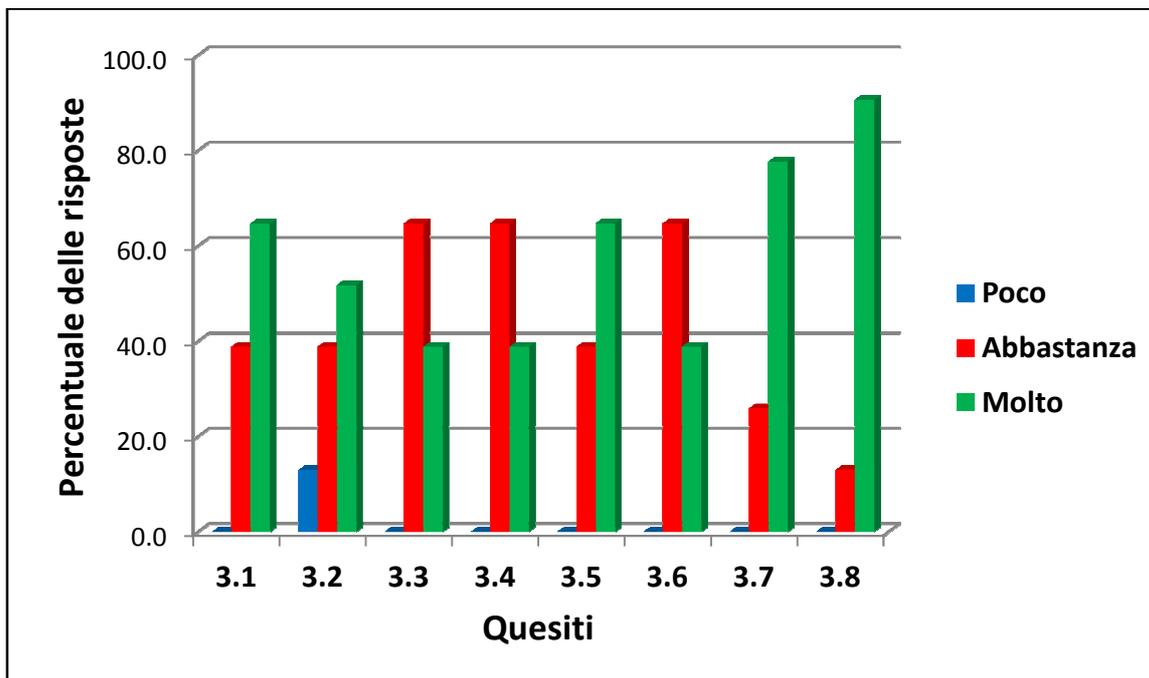


3.3.3. Sezione: Attività svolte dai corsisti

3.3.3.1. Fase iniziale

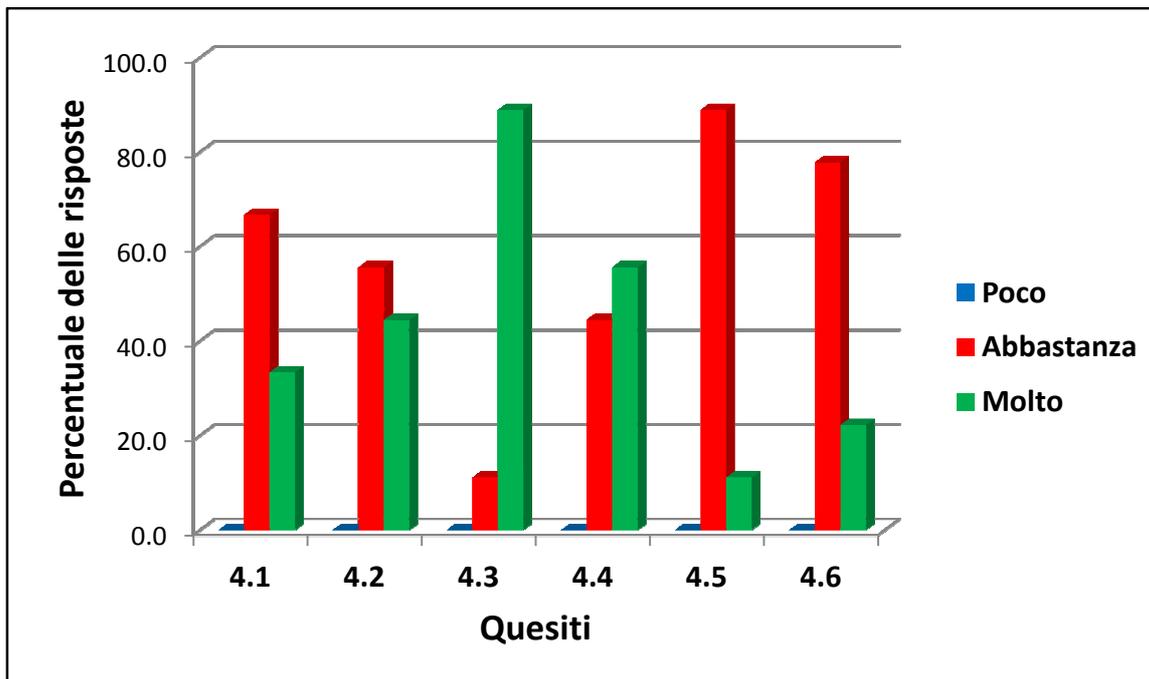


3.3.3.2. Fase finale

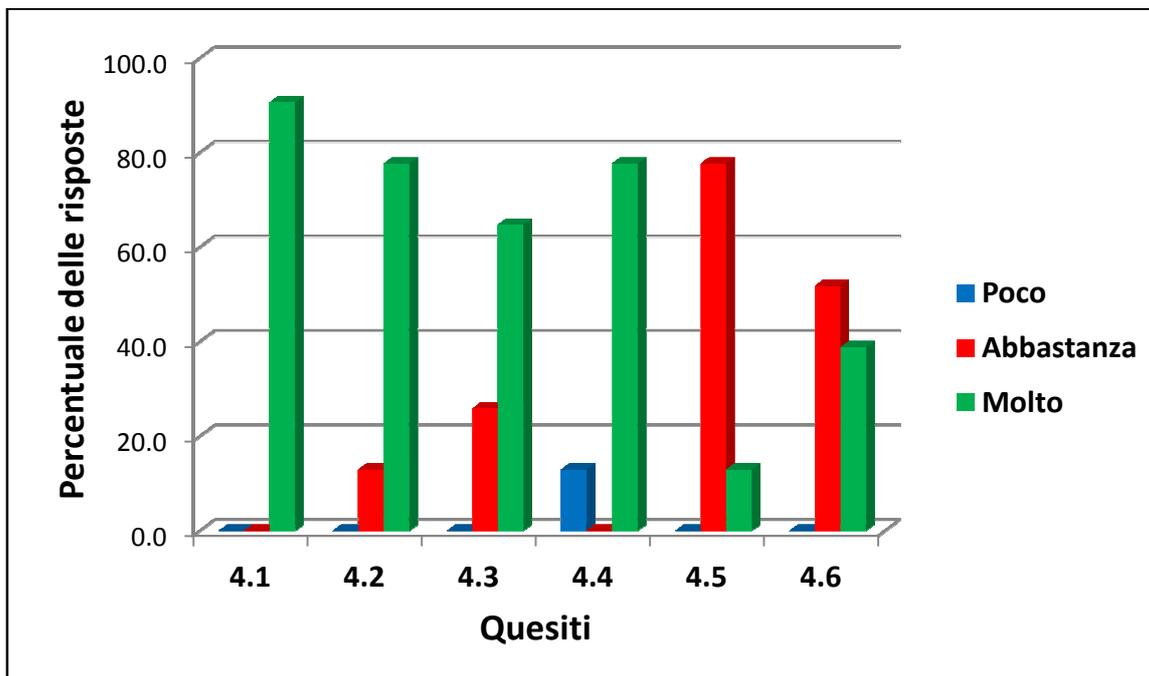


3.3.4. Sezione: Efficacia dell'attività formativa

3.3.4.1. Fase iniziale



3.3.4.2. Fase finale





3.3.5. OSSERVAZIONI

Sezione "Organizzazione e gestione delle attività". I tutor reputano sin dall'inizio bastevole e poi alla fine, in piccola percentuale, anche insufficiente, il numero di ore dedicato allo svolgimento del corso. Bastevoli sono stati gli obiettivi formativi raggiunti dalla maggior parte dei corsisti e non si sono riscontrate difficoltà organizzative nella gestione degli stessi. La partecipazione dei corsisti alle attività passa da una maggioranza di grado alto iniziale ad uno bastevole finale.

Sezione "Accoglienza offerta ai corsisti". I tutor circa l'adeguatezza delle sedi di attuazione del corso inizialmente esprimono in maggioranza una bastevole soddisfazione; ma poi aumentano i pareri di piena e nessuna soddisfazione. Riguardo l'utilità delle informazioni fornite ai partecipanti il grado di soddisfazione resta sempre abbastanza alto e, infine, i tutor tendono ad esprimere un pieno gradimento sulla la capacità di accoglienza degli esperti al fine di favorire un miglior clima e una maggiore produzione dei corsisti.

Sezione "Attività svolte dai corsisti". Riguardo la puntualità degli alunni, seppur con una maggioranza che esprime piena soddisfazione, tale gradimento è un po' calato nella fase finale. La valutazione della capacità organizzativa autonoma degli alunni è passato da un bastevole grado di soddisfazione iniziale a un aumento delle risposte che esprimono poca e alta soddisfazione. Aumenta nel tempo l'apprezzamento della capacità dei corsisti di rispettare i tempi sia di esecuzione delle attività sia di consegna assegnatigli. Gli alunni hanno sostanzialmente migliorato la capacità di acquisire nuove abilità e di interagire con gli altri, un po' meno quella di comprendere, interiorizzare e rispettare le regole ed i ruoli.

Sezione "Efficacia dell'azione formativa". Tendenzialmente piena soddisfazione è stata espressa sulla capacità di collaborazione e di integrazione tra i partecipanti al corso, mentre un po' in calo il gradimento sulla integrazione e collaborazione tra i corsisti e gli esperti. La maggior parte dei tutor (con una piccola percentuale di assolutamente contrari) ha reputato ottima la capacità delle attività previste (in caso di conflitti tra corsisti) di rifocalizzare l'attenzione dei corsisti sui compiti da svolgere. La capacità dei corsisti di individuare le proprie potenzialità è stata giudicata bastevole, mentre è tesa a migliorare la capacità di passare da un tipo di attività ad un altro.



Unione Europea
P.O.N. - "Competenze per lo Sviluppo" (FSE)
P.O.N. - Ambiente per l'apprendimento (FESR)
D.G. Occupazione, Affari Sociali e pari Opportunità
D.G. Politiche Regionali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



4. CONCLUSIONI

Gli ALUNNI, mediamente:

- Hanno manifestato interesse verso i corsi proposti e una crescente attrattiva verso i nuovi compagni.
- Hanno mostrato una propensione a chiedere aiuto, nella risoluzione di eventuali problemi legati allo svolgimento delle attività, più alta verso l'esperto che verso i compagni.
- Hanno rivelato un'alta attrattiva verso le proposte didattiche e maggiore verso la spiegazione delle stesse da parte dell'esperto.
- Meno apprezzato, seppur con trend positivo, il sostegno da parte dei tutor.
- Hanno ritenuto alla loro portata le attività proposte.
- Hanno apprezzato le attività, e, specialmente, i materiali utilizzati e quanto realizzato; un po' meno i luoghi di lavoro.

Gli ESPERTI e i TUTOR, mediamente:

- Reputano bastevole e, in piccola percentuale nella fase finale, anche insufficiente il numero di ore dedicato allo svolgimento del corso; stimano bastevoli gli obiettivi formativi raggiunti dalla maggior parte dei corsisti.
- Giudicano che non si siano riscontrate difficoltà organizzative nella gestione degli alunni.
- Considerano che la partecipazione dei corsisti alle attività, pur se buona, è in leggero calo nella fase finale.
- Riguardo l'utilità delle informazioni fornite ai partecipanti esprimono un grado di soddisfazione sempre abbastanza alto, pur se in calo nella fase finale.
- Esprimono un quasi pieno gradimento sulla loro capacità di accoglienza al fine di favorire un miglior clima e una maggiore produzione dei corsisti.
- Sulla puntualità degli alunni, seppur con una maggioranza che esprime piena soddisfazione, tale gradimento è un po' calato nella fase finale.
- La valutazione della capacità organizzativa autonoma degli alunni è passato da un bastevole grado di soddisfazione iniziale a un aumento delle risposte che esprimono poca e alta soddisfazione.
- Aumenta nel tempo l'apprezzamento della capacità dei corsisti di rispettare i tempi sia di esecuzione delle attività sia di consegna assegnatigli.
- Ritengono che gli alunni abbiano sostanzialmente migliorato la capacità di acquisire nuove abilità e di interagire con gli altri e, un po' meno, quella di comprendere, interiorizzare e rispettare le regole ed i ruoli.
- Tendenzialmente esprimono piena soddisfazione sulla capacità di collaborazione, di integrazione tra i partecipanti al corso e sulla integrazione e collaborazione dei corsisti verso gli esperti e i tutor.
- La maggior parte (con una piccola percentuale di assolutamente contrari) ha reputato ottima la capacità delle attività previste (in caso di conflitti tra corsisti) di rifocalizzare l'attenzione dei corsisti sui compiti da svolgere.
- Giudicano bastevole la capacità dei corsisti di individuare le proprie potenzialità e tende a migliorare la capacità degli alunni di passare da un tipo di attività ad un altro.

- Dagli interventi di valutazione fin qui documentati ed analizzati;
- dall'osservazione di indicatori quali il numero di ritiri formalizzati, 7 su 145 iscritti e i risultati delle verifiche finali dei singoli moduli;
- dal raccordo dell'azione degli esperti e dei tutor;

Referente alla Valutazione prof. Matteo STELLUTI



- dalla valutazione incrociata tra l'andamento dei percorsi attivati, la scheda di autodiagnosi della scuola;
- dalle valutazioni delle prove di verifica dei singoli percorsi e regolarmente comunicate ai consigli di classe di appartenenza degli alunni da parte dei Tutor,

si segnalano i seguenti **PUNTI DI FORZA** del Piano Formativo:

- ❖ I corsisti hanno mostrato una apprezzabile motivazione verso le esperienze di tipo laboratoriale.
- ❖ Si segnala un miglioramento dell'autonomia degli alunni nell'organizzazione del lavoro.
- ❖ Le attività proposte hanno mantenuto un livello di accessibilità in grado di consentire pari opportunità di apprendimento a tutti, favorendo l'integrazione.
- ❖ La capacità organizzativa della scuola risulta essere valutata positivamente da tutti gli attori dei percorsi.
- ❖ L'impianto complessivo del Piano ha presentato obiettivi formativi raggiungibili e chiari.
- ❖ La ricaduta positiva in termini di motivazione alla partecipazione alla vita della scuola.
- ❖ Il consolidamento e potenziamento di abilità linguistiche, sia in lingua madre che in lingua inglese e francese, e di abilità scientifico/tecnologiche e il miglioramento dell'autostima.
- ❖ Il progressivo coinvolgimento dei consigli di classe e la effettiva ricaduta sulle attività curricolari
- ❖ L'attribuzione di crediti specifici in sede di valutazione finale degli alunni, tale da portare a risultati eccellenti nelle gare cui hanno partecipato i ragazzi, sia su scala regionale che nazionale. Si ricorda che la scuola si è classificata prima nella Regione alle Olimpiadi del Problem Solving.

Allo stesso tempo si individuano alcune **AREE DI CRITICITÀ**:

- ❖ La limitata adeguatezza degli spazi, segnalata da tutti gli attori dei corsi.
- ❖ Il bisogno di un maggior sostegno da parte dei tutor alle attività degli alunni.
- ❖ L'opportunità di ancorare più saldamente strumenti di verifica ed elementi di valutazione con quelli in uso nel lavoro curricolare, per costruire un sistema integrato anche rispetto alle valutazioni INVALSI ed alle esperienze in corso nella scuola nell'ambito del Progetto VALES.
- ❖ La necessità di consolidare la condivisione da parte del Collegio dei Docenti e dei Consigli di Classe delle esperienze formative realizzate nell'ambito del Piano.